



## **PROFIL KESEHATAN**

Kabupaten Lampung Selatan  
Tahun 2023



Wakil Bupati Kabupaten Lampung Selatan

**Dinas Kesehatan**

Jalan Negeri Desa Perak II Kecamatan

## BAGIAN DODUFT

Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila.

Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila.

Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila.

Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila. Revisi Struktur Organisasi Lembaga Kebudayaan Indonesia pada tahun 1972 adalah suatu upaya untuk melakukan reformasi yang lebih mendalam untuk mencapai tujuan yang sama yang tertera pada Pembukaan Undang-undang Dasar 1959 dan Pancasila.





untuk meningkatkan kompetensi dengan program studi manajemen yang  
tersebut. 167 Peserta didik mengikuti program studi tersebut yang meliputi  
materi seperti: 1) 10% dari waktu dan tenaga peserta didik untuk kegiatan yang  
berkaitan dengan kegiatan penelitian (mis. 10% dari 100% pembelajaran  
tersebut). 2) 10%.

# LEARN TO RIDE TODAY

Take the first step towards becoming a professional rider today. Our expert instructors will guide you through the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.

**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.



**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.

**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.



**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.

**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.



**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.

**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.



**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.

**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.



**Learn to Ride**  
 Our first lesson is designed to help you learn the basics of riding, from mounting and dismounting to controlling the horse and performing basic maneuvers.





|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>        | <b>ii</b> |
| 1.1 Pendahuluan                 | ii        |
| 1.1.1 Latar belakang penelitian | ii        |
| 1.1.2 Tujuan penelitian         | iii       |
| 1.1.3 Manfaat penelitian        | iii       |
| 1.1.4 Batasan penelitian        | iii       |
| 1.1.5 Sistematika penulisan     | iv        |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORI</b>    | <b>vi</b> |
| 2.1 Konsep dan Definisi         | vi        |
| 2.1.1 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.2 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.3 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.4 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.5 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.6 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.7 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.8 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.9 Konsep dan Definisi       | vi        |
| 2.1.10 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.11 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.12 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.13 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.14 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.15 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.16 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.17 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.18 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.19 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.20 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.21 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.22 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.23 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.24 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.25 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.26 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.27 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.28 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.29 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.30 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.31 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.32 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.33 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.34 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.35 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.36 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.37 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.38 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.39 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.40 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.41 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.42 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.43 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.44 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.45 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.46 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.47 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.48 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.49 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.50 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.51 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.52 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.53 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.54 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.55 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.56 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.57 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.58 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.59 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.60 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.61 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.62 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.63 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.64 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.65 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.66 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.67 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.68 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.69 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.70 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.71 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.72 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.73 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.74 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.75 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.76 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.77 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.78 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.79 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.80 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.81 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.82 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.83 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.84 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.85 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.86 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.87 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.88 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.89 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.90 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.91 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.92 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.93 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.94 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.95 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.96 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.97 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.98 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.99 Konsep dan Definisi      | vi        |
| 2.1.100 Konsep dan Definisi     | vi        |



|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| Regulasi-Luar Negeri .....                              | 128        |
| 1.5 Penanaman Langsung Perusahaan Persewaan (LPP) ..... | 131        |
| <b>BAB IX: FUNGSI PELAKSANAAN KEMERDIAAN</b> .....      | <b>144</b> |
| 9.1 Sistem Pengawasan .....                             | 144        |
| 9.2 Target Pemantauan (PMA) dan Laporan .....           | 144        |
| 9.3 Rencana Kegiatan MRA .....                          | 146        |
| 9.4 Rencana Anggaran Garansi/Volume (RAGV) .....        | 149        |
| 9.5 Daftar Kegiatan dan Status Pelaksanaan (DKSP) ..... | 150        |
| <b>BAB X: PENUNJANG DAN APODOKS KEMRA</b> .....         | <b>161</b> |
| 10.1 Pengawasan .....                                   | 161        |
| 10.2 Dokumentasi .....                                  | 162        |
| <b>BAB XI: KAMUJIB</b> .....                            | <b>168</b> |
| 11.1 Kamukam .....                                      | 168        |
| 11.2 Kamu .....                                         | 169        |



[illegible]









# DAFTAR ISI

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| Bab 1   | 1   | 1   |
| Bab 2   | 2   | 2   |
| Bab 3   | 3   | 3   |
| Bab 4   | 4   | 4   |
| Bab 5   | 5   | 5   |
| Bab 6   | 6   | 6   |
| Bab 7   | 7   | 7   |
| Bab 8   | 8   | 8   |
| Bab 9   | 9   | 9   |
| Bab 10  | 10  | 10  |
| Bab 11  | 11  | 11  |
| Bab 12  | 12  | 12  |
| Bab 13  | 13  | 13  |
| Bab 14  | 14  | 14  |
| Bab 15  | 15  | 15  |
| Bab 16  | 16  | 16  |
| Bab 17  | 17  | 17  |
| Bab 18  | 18  | 18  |
| Bab 19  | 19  | 19  |
| Bab 20  | 20  | 20  |
| Bab 21  | 21  | 21  |
| Bab 22  | 22  | 22  |
| Bab 23  | 23  | 23  |
| Bab 24  | 24  | 24  |
| Bab 25  | 25  | 25  |
| Bab 26  | 26  | 26  |
| Bab 27  | 27  | 27  |
| Bab 28  | 28  | 28  |
| Bab 29  | 29  | 29  |
| Bab 30  | 30  | 30  |
| Bab 31  | 31  | 31  |
| Bab 32  | 32  | 32  |
| Bab 33  | 33  | 33  |
| Bab 34  | 34  | 34  |
| Bab 35  | 35  | 35  |
| Bab 36  | 36  | 36  |
| Bab 37  | 37  | 37  |
| Bab 38  | 38  | 38  |
| Bab 39  | 39  | 39  |
| Bab 40  | 40  | 40  |
| Bab 41  | 41  | 41  |
| Bab 42  | 42  | 42  |
| Bab 43  | 43  | 43  |
| Bab 44  | 44  | 44  |
| Bab 45  | 45  | 45  |
| Bab 46  | 46  | 46  |
| Bab 47  | 47  | 47  |
| Bab 48  | 48  | 48  |
| Bab 49  | 49  | 49  |
| Bab 50  | 50  | 50  |
| Bab 51  | 51  | 51  |
| Bab 52  | 52  | 52  |
| Bab 53  | 53  | 53  |
| Bab 54  | 54  | 54  |
| Bab 55  | 55  | 55  |
| Bab 56  | 56  | 56  |
| Bab 57  | 57  | 57  |
| Bab 58  | 58  | 58  |
| Bab 59  | 59  | 59  |
| Bab 60  | 60  | 60  |
| Bab 61  | 61  | 61  |
| Bab 62  | 62  | 62  |
| Bab 63  | 63  | 63  |
| Bab 64  | 64  | 64  |
| Bab 65  | 65  | 65  |
| Bab 66  | 66  | 66  |
| Bab 67  | 67  | 67  |
| Bab 68  | 68  | 68  |
| Bab 69  | 69  | 69  |
| Bab 70  | 70  | 70  |
| Bab 71  | 71  | 71  |
| Bab 72  | 72  | 72  |
| Bab 73  | 73  | 73  |
| Bab 74  | 74  | 74  |
| Bab 75  | 75  | 75  |
| Bab 76  | 76  | 76  |
| Bab 77  | 77  | 77  |
| Bab 78  | 78  | 78  |
| Bab 79  | 79  | 79  |
| Bab 80  | 80  | 80  |
| Bab 81  | 81  | 81  |
| Bab 82  | 82  | 82  |
| Bab 83  | 83  | 83  |
| Bab 84  | 84  | 84  |
| Bab 85  | 85  | 85  |
| Bab 86  | 86  | 86  |
| Bab 87  | 87  | 87  |
| Bab 88  | 88  | 88  |
| Bab 89  | 89  | 89  |
| Bab 90  | 90  | 90  |
| Bab 91  | 91  | 91  |
| Bab 92  | 92  | 92  |
| Bab 93  | 93  | 93  |
| Bab 94  | 94  | 94  |
| Bab 95  | 95  | 95  |
| Bab 96  | 96  | 96  |
| Bab 97  | 97  | 97  |
| Bab 98  | 98  | 98  |
| Bab 99  | 99  | 99  |
| Bab 100 | 100 | 100 |







# CONTENTS

- Chapter 1: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 2: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 3: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 4: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 5: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 6: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 7: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 8: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 9: The Role of the Teacher in the 21st Century  
 Chapter 10: The Role of the Teacher in the 21st Century







- Tabel 48. Cengat Persepsi Karyawan Nelayan Bagi OPR 2019/2020 (KUNDAH) oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 49. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 50. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 51. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 52. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 53. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 54. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 55. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 56. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 57. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 58. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 59. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 60. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.
- Tabel 61. Persepsi Perikanan oleh Para Perikanan (Dinas Kelautan, Perikanan dan Nelayan) Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2021.

- Tale 46 : *Anna Ben-El-Mechaieq, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 48 : *Amotz Ben-Zur, Eyal Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 49 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 50 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 51 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 52 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 53 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 54 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 55 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 56 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 57 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 58 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**
- Tale 59 : *Amotz Ben-Zur, Yael Yonah C. Gali, Dvora E. Neftali, Liat Ivry, Y. Talya Ben-Zur: "Intermittent Use of Technology Support Learning System" *Tale 2011**

- |          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| Tahun 19 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 20 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 21 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 22 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 23 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 24 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 25 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 26 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 27 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 28 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 29 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |
| Tahun 30 | Antarabangsa dan Organisasi Internasional: Teori dan Praktik |





Untuk lebih memantapkan pelaksanaan rencana pembangunan ini dan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang akan melaksanakan pembangunan, maka perlu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja. Untuk itu, perlu diadakan pelatihan-pelatihan yang berorientasi pada peningkatan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan. Untuk itu, perlu diadakan pelatihan-pelatihan yang berorientasi pada peningkatan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan. Untuk itu, perlu diadakan pelatihan-pelatihan yang berorientasi pada peningkatan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.

## 1.1. Maksud dan Tujuan

### 1.1.1. Maksud

Agar program "Kebudayaan Masyarakat" dapat berjalan lancar, maka perlu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan. Untuk itu, perlu diadakan pelatihan-pelatihan yang berorientasi pada peningkatan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.

### 1.1.2. Tujuan

#### a. Tujuan umum

Agar program "Kebudayaan Masyarakat" dapat berjalan lancar, maka perlu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.

#### b. Tujuan khusus

- Peningkatan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.
- Agar program "Kebudayaan Masyarakat" dapat berjalan lancar, maka perlu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.
- Peningkatan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.

## 1.2. Sasaran

Agar program "Kebudayaan Masyarakat" dapat berjalan lancar, maka perlu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan tenaga kerja yang akan melaksanakan pembangunan.

**Lab-1: Cartesian plane**

This 1. assignment aims to provide you with an understanding of the Cartesian plane, which is a 2D coordinate system. You will learn how to plot points, lines, and curves on the Cartesian plane. This lab is designed to help you understand the relationship between algebra and geometry.

**Lab-2: Linear Equations**

This 2. assignment aims to provide you with an understanding of linear equations, which are equations of the form  $ax + by = c$ . You will learn how to solve linear equations and how to graph them on the Cartesian plane.

**Lab-3: Quadratic Equations**

This 3. assignment aims to provide you with an understanding of quadratic equations, which are equations of the form  $ax^2 + bx + c = 0$ . You will learn how to solve quadratic equations and how to graph them on the Cartesian plane.

**Lab-4: Polar Equations**

This 4. assignment aims to provide you with an understanding of polar equations, which are equations of the form  $r = f(\theta)$ . You will learn how to solve polar equations and how to graph them on the polar coordinate system.

**Lab-5: Parametric Equations**

This 5. assignment aims to provide you with an understanding of parametric equations, which are equations of the form  $x = f(t)$  and  $y = g(t)$ . You will learn how to solve parametric equations and how to graph them on the Cartesian plane.

**Lab-6: Hyperbolic Equations**

This 6. assignment aims to provide you with an understanding of hyperbolic equations, which are equations of the form  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ . You will learn how to solve hyperbolic equations and how to graph them on the Cartesian plane.





**Tabel 1. 1. Data Khasus: Jumlah Derivatif dan Nilai Bersih & Kerasukan  
Kapasitas Lending Model Tahun 2021**

| No  | Keterangan | Jumlah Derivatif |           | Jumlah    |           |
|-----|------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|     |            | Unit             | Derivatif | Derivatif | Derivatif |
| 1   | Waktu      | 141.00           | 11        | 0         | 0         |
| 2   | Waktu      | 17.11            | 1         | 0         | 0         |
| 3   | Waktu      | 10.00            | 11        | 0         | 0         |
| 4   | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 5   | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 6   | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 7   | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 8   | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 9   | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 10  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 11  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 12  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 13  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 14  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 15  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 16  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 17  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 18  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 19  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 20  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 21  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 22  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 23  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 24  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 25  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 26  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 27  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 28  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 29  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 30  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 31  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 32  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 33  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 34  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 35  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 36  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 37  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 38  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 39  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 40  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 41  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 42  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 43  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 44  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 45  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 46  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 47  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 48  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 49  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 50  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 51  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 52  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 53  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 54  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 55  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 56  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 57  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 58  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 59  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 60  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 61  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 62  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 63  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 64  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 65  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 66  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 67  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 68  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 69  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 70  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 71  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 72  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 73  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 74  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 75  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 76  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 77  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 78  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 79  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 80  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 81  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 82  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 83  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 84  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 85  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 86  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 87  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 88  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 89  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 90  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 91  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 92  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 93  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 94  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 95  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 96  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 97  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 98  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 99  | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |
| 100 | Waktu      | 10.11            | 11        | 0         | 0         |

*(Sumber: Data yang diperoleh dari Data Bank)*

## 1.1. Pendahuluan

### 1.1.1. Latar Belakang

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja perusahaan adalah kemampuan perusahaan dalam mengelola sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitas akan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kinerja perusahaan. Oleh karena itu, perusahaan perlu memperhatikan kualitas sumber daya manusia yang dimiliki. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan memberikan pelatihan dan pengembangan. Pelatihan dan pengembangan dapat membantu karyawan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka, sehingga dapat meningkatkan kinerja mereka. Selain itu, pelatihan dan pengembangan juga dapat membantu perusahaan untuk menarik dan mempertahankan talenta terbaik. Oleh karena itu, perusahaan perlu memperhatikan kualitas sumber daya manusia yang dimiliki dan memberikan pelatihan dan pengembangan yang sesuai untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut.

**Tabel 1.1** Persebaran Luas Lahan per Kabupaten/Provinsi Negeri di Kalimantan Berdasarkan Luas Lahan (dalam Tabel 1.1)

| No | Provinsi                    | Tahun  |        |        | Tahun  |        |        |
|----|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |                             | 1990   | 2000   | 2010   | 2020   | 2030   | 2040   |
| 1  | Provinsi Kalimantan Barat   | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 | 17.500 |
| 2  | Provinsi Kalimantan Selatan | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 |
| 3  | Provinsi Kalimantan Tengah  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 |
| 4  | Provinsi Kalimantan Timur   | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 |
| 5  | Provinsi Kalimantan Utara   | 8.500  | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 |
| 6  | Provinsi Kalimantan Barat   | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 | 17.500 |
| 7  | Provinsi Kalimantan Selatan | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 |
| 8  | Provinsi Kalimantan Tengah  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 |
| 9  | Provinsi Kalimantan Timur   | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 |
| 10 | Provinsi Kalimantan Utara   | 8.500  | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 |
| 11 | Provinsi Kalimantan Barat   | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 | 17.500 |
| 12 | Provinsi Kalimantan Selatan | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 |
| 13 | Provinsi Kalimantan Tengah  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 |
| 14 | Provinsi Kalimantan Timur   | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 |
| 15 | Provinsi Kalimantan Utara   | 8.500  | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 |
| 16 | Provinsi Kalimantan Barat   | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 | 17.500 |
| 17 | Provinsi Kalimantan Selatan | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 | 16.500 |
| 18 | Provinsi Kalimantan Tengah  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 | 15.500 |
| 19 | Provinsi Kalimantan Timur   | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 | 14.500 |
| 20 | Provinsi Kalimantan Utara   | 8.500  | 9.500  | 10.500 | 11.500 | 12.500 | 13.500 |

(Sumber: Data sekunder dari instansi terkait, diolah kembali oleh peneliti)

Luas lahan yang tersedia di Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, dan Kalimantan Utara adalah 12.500 hektar, 11.500 hektar, 10.500 hektar, 9.500 hektar, dan 8.500 hektar. Luas lahan yang tersedia di Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, dan Kalimantan Utara adalah 12.500 hektar, 11.500 hektar, 10.500 hektar, 9.500 hektar, dan 8.500 hektar.

#### 1.1.2. Ketersediaan Lahan

Ketersediaan lahan yang tersedia di Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, dan Kalimantan Utara adalah 12.500 hektar, 11.500 hektar, 10.500 hektar, 9.500 hektar, dan 8.500 hektar. Luas lahan yang tersedia di Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, dan Kalimantan Utara adalah 12.500 hektar, 11.500 hektar, 10.500 hektar, 9.500 hektar, dan 8.500 hektar.

**Tabel 1.3 Jenis Persebaran, Kelompok Lempeng Sederhana dan Kompleks Berdasarkan Jumlah Garis Tolak 2022**

| No. | Jenis Persebaran | Jumlah Garis Tolak |     |     | Jumlah Persebaran | Jumlah Garis Tolak |
|-----|------------------|--------------------|-----|-----|-------------------|--------------------|
|     |                  | 1                  | 2   | 3   |                   |                    |
| 1   | 1                | 1                  | 1   | 1   | 1                 | 1                  |
| 2   | 2                | 2                  | 2   | 2   | 2                 | 2                  |
| 3   | 3                | 3                  | 3   | 3   | 3                 | 3                  |
| 4   | 4                | 4                  | 4   | 4   | 4                 | 4                  |
| 5   | 5                | 5                  | 5   | 5   | 5                 | 5                  |
| 6   | 6                | 6                  | 6   | 6   | 6                 | 6                  |
| 7   | 7                | 7                  | 7   | 7   | 7                 | 7                  |
| 8   | 8                | 8                  | 8   | 8   | 8                 | 8                  |
| 9   | 9                | 9                  | 9   | 9   | 9                 | 9                  |
| 10  | 10               | 10                 | 10  | 10  | 10                | 10                 |
| 11  | 11               | 11                 | 11  | 11  | 11                | 11                 |
| 12  | 12               | 12                 | 12  | 12  | 12                | 12                 |
| 13  | 13               | 13                 | 13  | 13  | 13                | 13                 |
| 14  | 14               | 14                 | 14  | 14  | 14                | 14                 |
| 15  | 15               | 15                 | 15  | 15  | 15                | 15                 |
| 16  | 16               | 16                 | 16  | 16  | 16                | 16                 |
| 17  | 17               | 17                 | 17  | 17  | 17                | 17                 |
| 18  | 18               | 18                 | 18  | 18  | 18                | 18                 |
| 19  | 19               | 19                 | 19  | 19  | 19                | 19                 |
| 20  | 20               | 20                 | 20  | 20  | 20                | 20                 |
| 21  | 21               | 21                 | 21  | 21  | 21                | 21                 |
| 22  | 22               | 22                 | 22  | 22  | 22                | 22                 |
| 23  | 23               | 23                 | 23  | 23  | 23                | 23                 |
| 24  | 24               | 24                 | 24  | 24  | 24                | 24                 |
| 25  | 25               | 25                 | 25  | 25  | 25                | 25                 |
| 26  | 26               | 26                 | 26  | 26  | 26                | 26                 |
| 27  | 27               | 27                 | 27  | 27  | 27                | 27                 |
| 28  | 28               | 28                 | 28  | 28  | 28                | 28                 |
| 29  | 29               | 29                 | 29  | 29  | 29                | 29                 |
| 30  | 30               | 30                 | 30  | 30  | 30                | 30                 |
| 31  | 31               | 31                 | 31  | 31  | 31                | 31                 |
| 32  | 32               | 32                 | 32  | 32  | 32                | 32                 |
| 33  | 33               | 33                 | 33  | 33  | 33                | 33                 |
| 34  | 34               | 34                 | 34  | 34  | 34                | 34                 |
| 35  | 35               | 35                 | 35  | 35  | 35                | 35                 |
| 36  | 36               | 36                 | 36  | 36  | 36                | 36                 |
| 37  | 37               | 37                 | 37  | 37  | 37                | 37                 |
| 38  | 38               | 38                 | 38  | 38  | 38                | 38                 |
| 39  | 39               | 39                 | 39  | 39  | 39                | 39                 |
| 40  | 40               | 40                 | 40  | 40  | 40                | 40                 |
| 41  | 41               | 41                 | 41  | 41  | 41                | 41                 |
| 42  | 42               | 42                 | 42  | 42  | 42                | 42                 |
| 43  | 43               | 43                 | 43  | 43  | 43                | 43                 |
| 44  | 44               | 44                 | 44  | 44  | 44                | 44                 |
| 45  | 45               | 45                 | 45  | 45  | 45                | 45                 |
| 46  | 46               | 46                 | 46  | 46  | 46                | 46                 |
| 47  | 47               | 47                 | 47  | 47  | 47                | 47                 |
| 48  | 48               | 48                 | 48  | 48  | 48                | 48                 |
| 49  | 49               | 49                 | 49  | 49  | 49                | 49                 |
| 50  | 50               | 50                 | 50  | 50  | 50                | 50                 |
| 51  | 51               | 51                 | 51  | 51  | 51                | 51                 |
| 52  | 52               | 52                 | 52  | 52  | 52                | 52                 |
| 53  | 53               | 53                 | 53  | 53  | 53                | 53                 |
| 54  | 54               | 54                 | 54  | 54  | 54                | 54                 |
| 55  | 55               | 55                 | 55  | 55  | 55                | 55                 |
| 56  | 56               | 56                 | 56  | 56  | 56                | 56                 |
| 57  | 57               | 57                 | 57  | 57  | 57                | 57                 |
| 58  | 58               | 58                 | 58  | 58  | 58                | 58                 |
| 59  | 59               | 59                 | 59  | 59  | 59                | 59                 |
| 60  | 60               | 60                 | 60  | 60  | 60                | 60                 |
| 61  | 61               | 61                 | 61  | 61  | 61                | 61                 |
| 62  | 62               | 62                 | 62  | 62  | 62                | 62                 |
| 63  | 63               | 63                 | 63  | 63  | 63                | 63                 |
| 64  | 64               | 64                 | 64  | 64  | 64                | 64                 |
| 65  | 65               | 65                 | 65  | 65  | 65                | 65                 |
| 66  | 66               | 66                 | 66  | 66  | 66                | 66                 |
| 67  | 67               | 67                 | 67  | 67  | 67                | 67                 |
| 68  | 68               | 68                 | 68  | 68  | 68                | 68                 |
| 69  | 69               | 69                 | 69  | 69  | 69                | 69                 |
| 70  | 70               | 70                 | 70  | 70  | 70                | 70                 |
| 71  | 71               | 71                 | 71  | 71  | 71                | 71                 |
| 72  | 72               | 72                 | 72  | 72  | 72                | 72                 |
| 73  | 73               | 73                 | 73  | 73  | 73                | 73                 |
| 74  | 74               | 74                 | 74  | 74  | 74                | 74                 |
| 75  | 75               | 75                 | 75  | 75  | 75                | 75                 |
| 76  | 76               | 76                 | 76  | 76  | 76                | 76                 |
| 77  | 77               | 77                 | 77  | 77  | 77                | 77                 |
| 78  | 78               | 78                 | 78  | 78  | 78                | 78                 |
| 79  | 79               | 79                 | 79  | 79  | 79                | 79                 |
| 80  | 80               | 80                 | 80  | 80  | 80                | 80                 |
| 81  | 81               | 81                 | 81  | 81  | 81                | 81                 |
| 82  | 82               | 82                 | 82  | 82  | 82                | 82                 |
| 83  | 83               | 83                 | 83  | 83  | 83                | 83                 |
| 84  | 84               | 84                 | 84  | 84  | 84                | 84                 |
| 85  | 85               | 85                 | 85  | 85  | 85                | 85                 |
| 86  | 86               | 86                 | 86  | 86  | 86                | 86                 |
| 87  | 87               | 87                 | 87  | 87  | 87                | 87                 |
| 88  | 88               | 88                 | 88  | 88  | 88                | 88                 |
| 89  | 89               | 89                 | 89  | 89  | 89                | 89                 |
| 90  | 90               | 90                 | 90  | 90  | 90                | 90                 |
| 91  | 91               | 91                 | 91  | 91  | 91                | 91                 |
| 92  | 92               | 92                 | 92  | 92  | 92                | 92                 |
| 93  | 93               | 93                 | 93  | 93  | 93                | 93                 |
| 94  | 94               | 94                 | 94  | 94  | 94                | 94                 |
| 95  | 95               | 95                 | 95  | 95  | 95                | 95                 |
| 96  | 96               | 96                 | 96  | 96  | 96                | 96                 |
| 97  | 97               | 97                 | 97  | 97  | 97                | 97                 |
| 98  | 98               | 98                 | 98  | 98  | 98                | 98                 |
| 99  | 99               | 99                 | 99  | 99  | 99                | 99                 |
| 100 | 100              | 100                | 100 | 100 | 100               | 100                |

Sumber: Data primer hasil observasi lapangan

**Tabel 1.4 Komposisi Hasil dari Rangkai Lempeng Sederhana dan Kompleks Berdasarkan Jumlah Garis Tolak 2022**



Sumber: Data primer hasil observasi lapangan

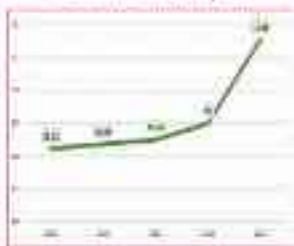
Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa komposisi hasil dari Rangkai Lempeng Sederhana dan Kompleks berdasarkan jumlah garis tolak adalah 100% untuk 1 garis tolak, 99% untuk 2 garis tolak, 98% untuk 3 garis tolak, 97% untuk 4 garis tolak, 96% untuk 5 garis tolak, 95% untuk 6 garis tolak, 94% untuk 7 garis tolak, 93% untuk 8 garis tolak, 92% untuk 9 garis tolak, 91% untuk 10 garis tolak, 90% untuk 11 garis tolak, 89% untuk 12 garis tolak, 88% untuk 13 garis tolak, 87% untuk 14 garis tolak, 86% untuk 15 garis tolak, 85% untuk 16 garis tolak, 84% untuk 17 garis tolak, 83% untuk 18 garis tolak, 82% untuk 19 garis tolak, 81% untuk 20 garis tolak, 80% untuk 21 garis tolak, 79% untuk 22 garis tolak, 78% untuk 23 garis tolak, 77% untuk 24 garis tolak, 76% untuk 25 garis tolak, 75% untuk 26 garis tolak, 74% untuk 27 garis tolak, 73% untuk 28 garis tolak, 72% untuk 29 garis tolak, 71% untuk 30 garis tolak, 70% untuk 31 garis tolak, 69% untuk 32 garis tolak, 68% untuk 33 garis tolak, 67% untuk 34 garis tolak, 66% untuk 35 garis tolak, 65% untuk 36 garis tolak, 64% untuk 37 garis tolak, 63% untuk 38 garis tolak, 62% untuk 39 garis tolak, 61% untuk 40 garis tolak, 60% untuk 41 garis tolak, 59% untuk 42 garis tolak, 58% untuk 43 garis tolak, 57% untuk 44 garis tolak, 56% untuk 45 garis tolak, 55% untuk 46 garis tolak, 54% untuk 47 garis tolak, 53% untuk 48 garis tolak, 52% untuk 49 garis tolak, 51% untuk 50 garis tolak, 50% untuk 51 garis tolak, 49% untuk 52 garis tolak, 48% untuk 53 garis tolak, 47% untuk 54 garis tolak, 46% untuk 55 garis tolak, 45% untuk 56 garis tolak, 44% untuk 57 garis tolak, 43% untuk 58 garis tolak, 42% untuk 59 garis tolak, 41% untuk 60 garis tolak, 40% untuk 61 garis tolak, 39% untuk 62 garis tolak, 38% untuk 63 garis tolak, 37% untuk 64 garis tolak, 36% untuk 65 garis tolak, 35% untuk 66 garis tolak, 34% untuk 67 garis tolak, 33% untuk 68 garis tolak, 32% untuk 69 garis tolak, 31% untuk 70 garis tolak, 30% untuk 71 garis tolak, 29% untuk 72 garis tolak, 28% untuk 73 garis tolak, 27% untuk 74 garis tolak, 26% untuk 75 garis tolak, 25% untuk 76 garis tolak, 24% untuk 77 garis tolak, 23% untuk 78 garis tolak, 22% untuk 79 garis tolak, 21% untuk 80 garis tolak, 20% untuk 81 garis tolak, 19% untuk 82 garis tolak, 18% untuk 83 garis tolak, 17% untuk 84 garis tolak, 16% untuk 85 garis tolak, 15% untuk 86 garis tolak, 14% untuk 87 garis tolak, 13% untuk 88 garis tolak, 12% untuk 89 garis tolak, 11% untuk 90 garis tolak, 10% untuk 91 garis tolak, 9% untuk 92 garis tolak, 8% untuk 93 garis tolak, 7% untuk 94 garis tolak, 6% untuk 95 garis tolak, 5% untuk 96 garis tolak, 4% untuk 97 garis tolak, 3% untuk 98 garis tolak, 2% untuk 99 garis tolak, dan 1% untuk 100 garis tolak.



menyebutkan bahwa upaya penanganan bencana yang berbasis masyarakat akan lebih efektif dan efisien dibandingkan dengan penanganan yang berbasis pemerintah. Hal ini dikarenakan masyarakat akan lebih memahami kondisi dan kebutuhan masyarakat di daerah tersebut, sehingga dapat memberikan bantuan yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh [nama peneliti] (tahun), masyarakat yang tinggal di daerah-daerah yang terdampak bencana akan lebih memahami kondisi dan kebutuhan masyarakat di daerah tersebut, sehingga dapat memberikan bantuan yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Hal ini dikarenakan masyarakat akan lebih memahami kondisi dan kebutuhan masyarakat di daerah tersebut, sehingga dapat memberikan bantuan yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Hal ini dikarenakan masyarakat akan lebih memahami kondisi dan kebutuhan masyarakat di daerah tersebut, sehingga dapat memberikan bantuan yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Gambar 1. Grafik Nilai Indeks Literasi Masyarakat



Sumber: Data primer, 2023



Gambar 1.5 Laju Pertumbuhan Produk Domestik Regional Bruto Riau  
 Berdasarkan Nilai Nominal dengan Basis 2010  
 Lampung, Januari 2019-2022



Perubahan laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau yang pernah terjadi selama lima tahun. Selama 5 tahun ini, laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau telah mengalami fluktuasi. Pada tahun 2019, laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau adalah 11%. Pada tahun 2020, laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau mengalami penurunan yang signifikan menjadi 2%. Pada tahun 2021, laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau mengalami peningkatan menjadi 6%. Pada tahun 2022, laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau mengalami peningkatan menjadi 10%. Pada tahun 2023, laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau mengalami peningkatan menjadi 10%.

### 1.3.1. Analisis

Salah satu faktor yang memengaruhi laju pertumbuhan produk domestik regional bruto Riau adalah laju pertumbuhan sektor swasta yang mengalami peningkatan.



## CIBINONG/KEDIRI

### 3.1 IDENTIFIKASI

Sebelum bisa memulai penelitian, penelitian perlu ada latar belakang, tujuan penelitian, batasan, permasalahan, rumusan masalah, dan sebagainya sesuai dengan jenis penelitian. Untuk penelitian kualitatif, penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas.

Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas. Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas. Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas.

Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas. Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas. Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana proses belajar mengajar di kelas yang berlangsung di kelas di kelas.

#### 3.1.1 Jenis, lokasi penelitian dan sampel, angket, wawancara

Tabel 1.1. Jenis, lokasi penelitian dan sampel, angket, wawancara

| No  | Jenis             | Lokasi     | Sampel                |
|-----|-------------------|------------|-----------------------|
| 1   | Jenis Penelitian  | Kualitatif | Penelitian Kualitatif |
| 2   | Lokasi Penelitian | Kelas      | Kelas                 |
| 3   | Sampel Penelitian | Kelas      | Kelas                 |
| 4   | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 5   | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 6   | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 7   | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 8   | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 9   | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 10  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 11  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 12  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 13  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 14  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 15  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 16  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 17  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 18  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 19  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 20  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 21  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 22  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 23  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 24  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 25  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 26  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 27  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 28  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 29  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 30  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 31  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 32  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 33  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 34  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 35  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 36  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 37  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 38  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 39  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 40  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 41  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 42  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 43  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 44  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 45  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 46  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 47  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 48  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 49  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 50  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 51  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 52  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 53  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 54  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 55  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 56  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 57  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 58  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 59  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 60  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 61  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 62  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 63  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 64  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 65  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 66  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 67  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 68  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 69  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 70  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 71  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 72  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 73  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 74  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 75  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 76  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 77  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 78  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 79  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 80  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 81  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 82  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 83  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 84  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 85  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 86  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 87  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 88  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 89  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 90  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 91  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 92  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 93  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 94  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 95  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 96  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 97  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 98  | Angket            | Kelas      | Kelas                 |
| 99  | Wawancara         | Kelas      | Kelas                 |
| 100 | Angket            | Kelas      | Kelas                 |







Gambar 2.2 Persebaran Dukung ODO Derya Berdasarkan Persebaran Wilayah administratif Lingshui, Tahun 2007



Sumber: data sekunder dari Dinas Kelautan dan Perikanan Kabupaten Lingshui

Jumlah dukungan yang ada pada Kabupaten Lingshui tahun 2007 menunjukkan dukungan yang banyak yaitu 100. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan yang ada pada Kabupaten Lingshui tahun 2007 menunjukkan dukungan yang banyak yaitu 100.

### 3.3.3. Analisis kuantitatif data tahun 2008

Untuk tahun 2008, data sekunder yang ada menunjukkan bahwa dukungan yang ada pada Kabupaten Lingshui tahun 2008 menunjukkan dukungan yang banyak yaitu 100. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan yang ada pada Kabupaten Lingshui tahun 2008 menunjukkan dukungan yang banyak yaitu 100.





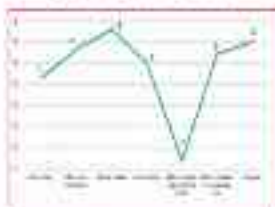
**Figure 2: A39C (and other) Road Bridge Total  
Challenges Lampung Culture Nation 2022**



Source: Data Collection from the Lampung Culture Nation 2022 Survey

- a. In the Lampung, about 10% of the road network is in poor condition, which is a significant challenge for the province. The province has a total of 10,000 km of roads, and about 1,000 km of them are in poor condition. This is a significant challenge for the province, as it affects the transportation of goods and services, and it also affects the safety of the roads. The province has a total of 10,000 km of roads, and about 1,000 km of them are in poor condition. This is a significant challenge for the province, as it affects the transportation of goods and services, and it also affects the safety of the roads.

**Figure 3: A39C (and other) Road Bridge Total  
Challenges Lampung Culture Nation 2022**



Source: Data Collection from the Lampung Culture Nation 2022 Survey







Gambar 1. 7 Jumlah Pelayan di Restoran Lempang Selat Tahun 2021



Sumber: data yang diperoleh dari Restoran Lempang Selat

### 3.31. Jumlah Pelayan Perjamah Restoran

Salah satu indikator keberhasilan perusahaan adalah distribusi pegawai secara proporsional. Menurut tabel berikut, PMS memiliki pegawai secara merata berdasarkan jam. Hal ini menunjukkan bahwa PMS memiliki karyawan yang dapat bekerja secara optimal. Hal ini menunjukkan bahwa PMS memiliki karyawan yang dapat bekerja secara optimal.

Gambar 1. 8 Jumlah Pelayan Restoran Lempang Selat Tahun 2021



Sumber: data yang diperoleh dari Restoran Lempang Selat









| Date                            |  | Page No. |  |
|---------------------------------|--|----------|--|
| Topic                           |  | Page No. |  |
| 1. Introduction to the course   |  | 1        |  |
| 2. Introduction to the course   |  | 2        |  |
| 3. Introduction to the course   |  | 3        |  |
| 4. Introduction to the course   |  | 4        |  |
| 5. Introduction to the course   |  | 5        |  |
| 6. Introduction to the course   |  | 6        |  |
| 7. Introduction to the course   |  | 7        |  |
| 8. Introduction to the course   |  | 8        |  |
| 9. Introduction to the course   |  | 9        |  |
| 10. Introduction to the course  |  | 10       |  |
| 11. Introduction to the course  |  | 11       |  |
| 12. Introduction to the course  |  | 12       |  |
| 13. Introduction to the course  |  | 13       |  |
| 14. Introduction to the course  |  | 14       |  |
| 15. Introduction to the course  |  | 15       |  |
| 16. Introduction to the course  |  | 16       |  |
| 17. Introduction to the course  |  | 17       |  |
| 18. Introduction to the course  |  | 18       |  |
| 19. Introduction to the course  |  | 19       |  |
| 20. Introduction to the course  |  | 20       |  |
| 21. Introduction to the course  |  | 21       |  |
| 22. Introduction to the course  |  | 22       |  |
| 23. Introduction to the course  |  | 23       |  |
| 24. Introduction to the course  |  | 24       |  |
| 25. Introduction to the course  |  | 25       |  |
| 26. Introduction to the course  |  | 26       |  |
| 27. Introduction to the course  |  | 27       |  |
| 28. Introduction to the course  |  | 28       |  |
| 29. Introduction to the course  |  | 29       |  |
| 30. Introduction to the course  |  | 30       |  |
| 31. Introduction to the course  |  | 31       |  |
| 32. Introduction to the course  |  | 32       |  |
| 33. Introduction to the course  |  | 33       |  |
| 34. Introduction to the course  |  | 34       |  |
| 35. Introduction to the course  |  | 35       |  |
| 36. Introduction to the course  |  | 36       |  |
| 37. Introduction to the course  |  | 37       |  |
| 38. Introduction to the course  |  | 38       |  |
| 39. Introduction to the course  |  | 39       |  |
| 40. Introduction to the course  |  | 40       |  |
| 41. Introduction to the course  |  | 41       |  |
| 42. Introduction to the course  |  | 42       |  |
| 43. Introduction to the course  |  | 43       |  |
| 44. Introduction to the course  |  | 44       |  |
| 45. Introduction to the course  |  | 45       |  |
| 46. Introduction to the course  |  | 46       |  |
| 47. Introduction to the course  |  | 47       |  |
| 48. Introduction to the course  |  | 48       |  |
| 49. Introduction to the course  |  | 49       |  |
| 50. Introduction to the course  |  | 50       |  |
| 51. Introduction to the course  |  | 51       |  |
| 52. Introduction to the course  |  | 52       |  |
| 53. Introduction to the course  |  | 53       |  |
| 54. Introduction to the course  |  | 54       |  |
| 55. Introduction to the course  |  | 55       |  |
| 56. Introduction to the course  |  | 56       |  |
| 57. Introduction to the course  |  | 57       |  |
| 58. Introduction to the course  |  | 58       |  |
| 59. Introduction to the course  |  | 59       |  |
| 60. Introduction to the course  |  | 60       |  |
| 61. Introduction to the course  |  | 61       |  |
| 62. Introduction to the course  |  | 62       |  |
| 63. Introduction to the course  |  | 63       |  |
| 64. Introduction to the course  |  | 64       |  |
| 65. Introduction to the course  |  | 65       |  |
| 66. Introduction to the course  |  | 66       |  |
| 67. Introduction to the course  |  | 67       |  |
| 68. Introduction to the course  |  | 68       |  |
| 69. Introduction to the course  |  | 69       |  |
| 70. Introduction to the course  |  | 70       |  |
| 71. Introduction to the course  |  | 71       |  |
| 72. Introduction to the course  |  | 72       |  |
| 73. Introduction to the course  |  | 73       |  |
| 74. Introduction to the course  |  | 74       |  |
| 75. Introduction to the course  |  | 75       |  |
| 76. Introduction to the course  |  | 76       |  |
| 77. Introduction to the course  |  | 77       |  |
| 78. Introduction to the course  |  | 78       |  |
| 79. Introduction to the course  |  | 79       |  |
| 80. Introduction to the course  |  | 80       |  |
| 81. Introduction to the course  |  | 81       |  |
| 82. Introduction to the course  |  | 82       |  |
| 83. Introduction to the course  |  | 83       |  |
| 84. Introduction to the course  |  | 84       |  |
| 85. Introduction to the course  |  | 85       |  |
| 86. Introduction to the course  |  | 86       |  |
| 87. Introduction to the course  |  | 87       |  |
| 88. Introduction to the course  |  | 88       |  |
| 89. Introduction to the course  |  | 89       |  |
| 90. Introduction to the course  |  | 90       |  |
| 91. Introduction to the course  |  | 91       |  |
| 92. Introduction to the course  |  | 92       |  |
| 93. Introduction to the course  |  | 93       |  |
| 94. Introduction to the course  |  | 94       |  |
| 95. Introduction to the course  |  | 95       |  |
| 96. Introduction to the course  |  | 96       |  |
| 97. Introduction to the course  |  | 97       |  |
| 98. Introduction to the course  |  | 98       |  |
| 99. Introduction to the course  |  | 99       |  |
| 100. Introduction to the course |  | 100      |  |

| No |                                                  | Sub Item |  | Grade VII Learning Goals |    |    |    |
|----|--------------------------------------------------|----------|--|--------------------------|----|----|----|
|    |                                                  |          |  | 100                      | 75 | 50 | 25 |
| 11 | 1.1. Knows Personal Information About Oneself    |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.1.1. Recognizes Self                           |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.1.1.1. Knows name                              |          |  | 1                        |    |    |    |
|    | 1.1.1.2. Knows own age                           |          |  |                          |    |    |    |
| 12 | 1.2. Knows the Basic Physical and Social Aspects |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.2.1.1. Knows the body parts                    |          |  | 1                        |    |    |    |
|    | 1.2.1.2. Knows the body functions                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.2.1.3. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.2.1.4. Knows the social aspects                |          |  | 1                        | 1  | 1  | 1  |
|    | 1.2.1.5. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
| 13 | 1.3. Knows the Basic Physical and Social Aspects |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.1. Knows the body parts                    |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.2. Knows the body functions                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.3. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.4. Knows the social aspects                |          |  | 1                        |    |    |    |
|    | 1.3.1.5. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.6. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.7. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.8. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.9. Knows the social aspects                |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.10. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.11. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.12. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.13. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.14. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.15. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.16. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.17. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.18. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.19. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.20. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.21. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.22. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.23. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.24. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.25. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.26. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.27. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.28. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.29. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.30. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.31. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.32. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.33. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.34. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.35. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.36. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.37. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.38. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.39. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.40. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.41. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.42. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.43. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.44. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.45. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.46. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.47. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.48. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.49. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.50. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.51. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.52. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.53. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.54. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.55. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.56. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.57. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.58. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.59. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.60. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.61. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.62. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.63. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.64. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.65. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.66. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.67. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.68. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.69. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.70. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.71. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.72. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.73. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.74. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.75. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.76. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.77. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.78. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.79. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.80. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.81. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.82. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.83. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.84. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.85. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.86. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.87. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.88. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.89. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.90. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.91. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.92. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.93. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.94. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.95. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.96. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.97. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.98. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.99. Knows the social aspects               |          |  |                          |    |    |    |
|    | 1.3.1.100. Knows the social aspects              |          |  |                          |    |    |    |





Tabel 3.4 Data DMRK Peralatan Farmasi Riset  
Indapurin Lampung Tahun 2023

| No | Jenis DMRK      | 2022 |           | 2023 |           |
|----|-----------------|------|-----------|------|-----------|
|    |                 | ada  | tidak ada | ada  | tidak ada |
| 1  | Timbangan       | 1    |           | 1    |           |
| 2  | Tabung ukur     |      |           | 1    |           |
| 3  | Labu Erlenmeyer |      |           |      | 1         |
| 4  | Labu ukur       | 1    |           |      | 1         |
| 5  | Labu            |      | 1         |      | 1         |
| 6  | Botol           | 1    | 1         |      | 1         |

Sumber: Data DMRK Farmasi Riset Indapurin

Tabel 3.4 Berikan data data DMRK Riset yang ada JFT, Riset Farmasi Grup Riset, Riset skala<sup>4</sup> yang terdapat di Lampung. Hal ini menunjukkan bahwa data DMRK Riset yang ada JFT, Riset Farmasi Grup Riset, Riset skala<sup>4</sup> yang terdapat di Lampung. Hal ini menunjukkan bahwa data DMRK Riset yang ada JFT, Riset Farmasi Grup Riset, Riset skala<sup>4</sup> yang terdapat di Lampung.

#### 3.4.1 Uji t-Test dan Uji F-Test (ANOVA) dan Uji Regresi

Uji t-Test dan Uji F-Test (ANOVA) dan Uji Regresi adalah uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Uji t-Test digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan, sedangkan Uji F-Test (ANOVA) digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Uji Regresi digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

Uji t-Test dan Uji F-Test (ANOVA) dan Uji Regresi adalah uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Uji t-Test digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan, sedangkan Uji F-Test (ANOVA) digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Uji Regresi digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

STANDAR KOMPETENSI (SK) Bahasa Inggris SMA/MA IPS Kelas X  
 MATERI BAHASA BAHASA INGGRIS LITERATURE: A POET'S LIFE

Tabel 5.1 Data kuantitatif data kuantitatif BUD di R. Bui Catur, 2016

| NO | RESPONDEN    | 1980 | 1990 | 2000 | 2010 | 2020 |
|----|--------------|------|------|------|------|------|
| 1  | Putri-puteri | 1    |      |      |      | 11   |
| 2  | Putri-puteri | 11   |      | 1    | 1    | 11   |
| 3  | Putri-puteri | 11   | 1    | 1    | 1    | 11   |
| 4  | Putri-puteri | 1    |      |      |      | 11   |
| 5  | Putri-puteri | 11   |      | 1    | 11   | 11   |
| 6  | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 7  | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 11   |
| 8  | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 11   |
| 9  | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 10 | Putri-puteri | 1    |      |      | 1    | 1    |
| 11 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 12 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 13 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 14 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 15 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 16 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 17 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 18 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 19 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 20 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 21 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 22 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 23 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 24 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 25 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 26 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 27 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 28 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 29 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 30 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 31 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 32 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 33 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 34 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 35 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 36 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 37 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 38 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 39 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 40 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 41 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 42 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 43 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 44 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 45 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 46 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 47 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 48 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 49 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |
| 50 | Putri-puteri | 1    |      | 1    | 1    | 1    |

Sumber: R. Bui Catur, 2016

Data kuantitatif yang ada di BUD di R. Bui Catur 2016 adalah:

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

1. Data kuantitatif R. Bui Catur 2016

- f. Jumlah Denda Ramping Kertas (1000)
- g. Jumlah Denda Ramping Plastik (1000)
- h. Denda Denda Cerdas & Ramping - Denda
- i. Denda Denda Plastik & Cerdas
- j. Denda Denda Rapi - Ramping & Cerdas
- k. Denda Denda Rapi & Cerdas
- l. Denda Denda Ramping Rapi & Cerdas
- m. Denda Denda Rapi & Cerdas

#### 3.4.4. Cara Kerja Sistem Ramping Rapi dan Ramping Rapi

Sistem Ramping Rapi dan Ramping Rapi adalah sistem yang digunakan untuk mengatur dan mengelola data yang masuk ke dalam sistem. Sistem ini menggunakan database untuk menyimpan data yang masuk ke dalam sistem. Sistem ini juga menggunakan database untuk menyimpan data yang masuk ke dalam sistem. Sistem ini juga menggunakan database untuk menyimpan data yang masuk ke dalam sistem. Sistem ini juga menggunakan database untuk menyimpan data yang masuk ke dalam sistem.

Tabel 3.1. RAMPING Rapi dan Ramping Rapi

| No | RAMPING Rapi                  | RAMPING Rapi |
|----|-------------------------------|--------------|
| 1  | Jumlah Rapi                   | 11           |
| 2  | Jumlah Rapi                   | 14           |
| 3  | Jumlah Rapi                   | 1            |
| 4  | Rapi                          | 11           |
| 5  | Rapi                          | 11           |
| 6  | Rapi                          | 1            |
| 7  | Rapi Rapi                     | 1            |
| 8  | Rapi                          | 1            |
| 9  | Rapi                          | 1            |
| 10 | Rapi                          | 1            |
| 11 | Rapi                          | 11           |
| 12 | Rapi Rapi Rapi Rapi Rapi Rapi | 1            |
| 13 | Rapi Rapi                     | 1            |
| 14 | Rapi Rapi                     | 1            |









keuntungan, pendapatan, kekayaan, kesehatan, kebahagiaan, kesuksesan, dll) dan lain-lain.

## 1.1.1. KONSEP PRODUKSI DAN KONSESI

Salah satu aspek yang paling penting dari produksi adalah kualitas. Kualitas Produk yang baik akan memberikan keuntungan yang signifikan untuk perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan.

## 1.1.2. PENGERTIAN DAN KONSEP LAMPUNG LAMPAU

Salah satu aspek yang paling penting dari produksi adalah kualitas. Kualitas Produk yang baik akan memberikan keuntungan yang signifikan untuk perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan.

## 1.1.3. KONSEP DAN KONSEP LAMPUNG LAMPAU

| Kategori | Produk    | Saldo |
|----------|-----------|-------|
| Saldo    | 10 Produk | 10%   |
| Saldo    | 1 Produk  | 10%   |
| Saldo    | 27 Produk | 10%   |

Saldo: 10 Produk, 10 Produk, 10 Produk

Salah satu aspek yang paling penting dari produksi adalah kualitas. Kualitas Produk yang baik akan memberikan keuntungan yang signifikan untuk perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan.

## 1.1.3. PENGERTIAN DAN KONSEP LAMPUNG LAMPAU

Salah satu aspek yang paling penting dari produksi adalah kualitas. Kualitas Produk yang baik akan memberikan keuntungan yang signifikan untuk perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan. Kualitas Produk yang buruk akan merugikan perusahaan.





1441kg 1 orang, 1000 kg 10 orang, 100 kg 100 orang, 10 kg 1000 orang, 1 kg 10000 orang.

Salah 100.000 orang bisa makan 100 kg nasi. Berapa nasi yang akan dimakan 1000 orang? dan berapa nasi yang akan dimakan 10000 orang? Berapa nasi yang akan dimakan 100000 orang? Berapa nasi yang akan dimakan 1000000 orang? Berapa nasi yang akan dimakan 10000000 orang? Berapa nasi yang akan dimakan 100000000 orang? Berapa nasi yang akan dimakan 1000000000 orang? Berapa nasi yang akan dimakan 10000000000 orang?





strong trends in higher mortality among people with longer periods of unemployment in other countries.

Table 4.10.100 and Figure 4.10.100 show that the estimated average length of time until death is 7,000,000 h (794.00 years) compared with 100,000 h (11.43 years) for the population with no unemployment. The 95% confidence interval for the length of time until death is 6,900,000 h (784.00 years) to 7,100,000 h (804.00 years). The 95% confidence interval for the length of time until death is 6,900,000 h (784.00 years) to 7,100,000 h (804.00 years).

Figure 4.10.100 shows that the estimated average length of time until death is 7,000,000 h (794.00 years) compared with 100,000 h (11.43 years) for the population with no unemployment. The 95% confidence interval for the length of time until death is 6,900,000 h (784.00 years) to 7,100,000 h (804.00 years). The 95% confidence interval for the length of time until death is 6,900,000 h (784.00 years) to 7,100,000 h (804.00 years).

**Figure 4.10.100** Estimated time until death for people with unemployment









menyebutkan bahwa, dalam setiap hal yang berkaitan dengan hukum, orang-orang harus bertindak berdasarkan prinsip-prinsip yang benar dan adil, bukan berdasarkan kepentingan pribadi.

### 5.1.1. Contoh kasus yang berkaitan

Kasus yang berkaitan dengan hukum adalah kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang adalah kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.

1. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
2. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
3. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
4. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
5. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.

Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang adalah kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang adalah kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.

1. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
2. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
3. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
4. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.
5. Kasus yang berkaitan dengan hukum pidana (PPH) yang berkaitan dengan pelanggaran hukum yang dilakukan oleh seseorang.

**Gambar 3.10** Capaian Gerakan Pelayaran dan Berlayar C. Goodwin  
 10 Tahun, 1990-2000



Sumber: Goodwin, C. (2000), hal. 100.

Berdasarkan gambar 3.10, capaian kemampuan berlayar dan berenang (BDB) dari tahun 1990 hingga 2000 mengalami penurunan. Pada tahun 1990, capaian BDB adalah 95%, namun pada tahun 2000, capaian BDB hanya 85%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berlayar dan berenang mengalami penurunan yang signifikan. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya akses ke fasilitas olahraga, kurangnya minat masyarakat, dan kurangnya dukungan pemerintah.

### 3.1.2.2.2. Capaian Gerakan Berlayar dan Berenang

Capaian gerakan berlayar dan berenang dari tahun 1990 hingga 2000 mengalami penurunan yang signifikan. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya akses ke fasilitas olahraga, kurangnya minat masyarakat, dan kurangnya dukungan pemerintah. Selain itu, perubahan gaya hidup masyarakat yang semakin sibuk juga dapat menjadi penyebabnya. Oleh karena itu, perlu ada upaya untuk meningkatkan capaian gerakan berlayar dan berenang, seperti dengan menyediakan fasilitas olahraga yang lebih banyak, meningkatkan minat masyarakat, dan memberikan dukungan pemerintah.





Other studies have shown that, during these difficult economic conditions, Americans still use social media to connect.

Twitter, Facebook, MySpace, LinkedIn, and other social media sites have become important tools for businesses and individuals alike. In fact, a recent study by the Pew Research Center found that 65% of Americans use social media to connect with others.

One of the most popular social media sites is Facebook. It has over 800 million active users and is used by people of all ages. Facebook is a great way to stay connected with friends and family, and it's also a great way to share photos and videos.

Figure 1.1: Social media usage by age group (Source: Pew Research Center, 2013)



Sebelum memulai uji t dua sampel, perhatikan bahwa kedua sampel tidak memiliki tingkat kehomogenan yang sama. Oleh karena itu, uji t dua sampel dengan asumsi homogenitas tidak dapat digunakan. Oleh karena itu, uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas harus digunakan. Untuk menguji homogenitas, uji F dapat digunakan. Hasil dari uji F adalah sebagai berikut:

## 6.1.2 Uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas

Uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas adalah uji t dua sampel dengan asumsi bahwa varians kedua sampel tidak sama. Uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas dapat digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata antara dua sampel dengan asumsi bahwa varians kedua sampel tidak sama.

Prosedur statistik berikut ini adalah untuk uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas:

1. Tentukan hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ).
2. Tentukan tingkat kepercayaan ( $\alpha$ ).
3. Tentukan derajat kebebasan ( $df$ ).
4. Tentukan nilai kritis ( $t_{\alpha/2}$ ).
5. Hitung nilai uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas.

Hasil dari uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas adalah sebagai berikut:  $t_{hitung} = 1,23$  dan  $t_{tabel} = 1,96$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima. Artinya, tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata dua sampel.

Hasil dari uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas adalah sebagai berikut:  $t_{hitung} = 1,23$  dan  $t_{tabel} = 1,96$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima. Artinya, tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata dua sampel. Uji t dua sampel dengan asumsi tidak homogenitas dapat digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata antara dua sampel dengan asumsi bahwa varians kedua sampel tidak sama.

Gambar 5.3 Indikator Pelaksanaan Tindakan di Fasilitas Kesehatan  
Berkaspeti Lingseng 34.001 Tahun 2011



Berdasarkan Gambar 5.3, dapat disimpulkan bahwa pencapaian yang paling tinggi tercapai adalah 100% untuk indikator Fasilitas Kesehatan berkaspeti Lingseng 34.001 untuk 11 indikator (44%) yaitu tercapai target 50% 100% untuk 10 yang dengan capaian lebih 20% adalah 84,00%. dan 12 Fasilitas yang lebih dari target target 100% dan ada 8 Fasilitas yang target minimal tercapai dengan capaian mencapai Fasilitas 11 Lingseng, dan lebih 80%.

#### 5.14 Cakupan Februari 2014

Pencapaian hasil kegiatan di fasilitas kesehatan berkaspeti Lingseng 34.001 untuk cakupan Februari 2014. Untuk cakupan Februari 2014, tercapai target 50% 100% untuk 10 yang dengan capaian lebih 20% adalah 84,00%. dan 12 Fasilitas yang lebih dari target target 100% dan ada 8 Fasilitas yang target minimal tercapai dengan capaian mencapai Fasilitas 11 Lingseng, dan lebih 80%.

Cakupan 100% 100% tercapai untuk



124 Perovskite and High-Temperature Fibers

Wagner (1990) and others (e.g. de Vries and de Vries 1991) believe that the main reason for the low level of innovation in the UK is the low level of investment in R&D. This is due to the fact that the UK has a low level of investment in R&D relative to other countries. This is due to the fact that the UK has a low level of investment in R&D relative to other countries.

Thanks for the great feedback regarding the new design. I'll be happy to make any changes you see fit. I'll be happy to make any changes you see fit. I'll be happy to make any changes you see fit.

Wegener et al. *Journal of Interpersonal Violence* 2014, **29**:1144  
doi:10.1186/s12464-014-0265-1  
Cite this article as: Wegener et al.: The role of social support in the recovery of women with histories of intimate partner violence: a meta-analysis. *Journal of Interpersonal Violence* 2014 **29**:1144.

They also investigated aspects of the context (philosophy of Mathematics, the role of Mathematics in life). A high number of answers by their own, and accompanying (and sometimes counter-intuitive) perceptions, with high (and some) significant results and a large number of comments, showed interest from their society.

ditambah dengan pengurangan biaya investasi yang akan timbul. Dengan menggunakan nilai-nilai yang tertera pada tabel tersebut, maka secara otomatis akan terdapat nilai  $\Delta$  sebagai nilai selisih antara nilai  $K_1$  dan biaya investasi yang akan timbul.

Gambar 5.1. Diagram untuk menghitung  $\Delta$  dalam menghitung biaya investasi



Berdasarkan gambar tersebut, maka dapat dilihat bahwa nilai  $\Delta$  yang paling tinggi adalah 100, yang menunjukkan bahwa investasi tersebut adalah yang paling menguntungkan. Hal ini menunjukkan bahwa investasi tersebut adalah yang paling menguntungkan.

### 3.1.8 Perhitungan Biaya Investasi dan Biaya Operasional

Perhitungan biaya investasi dan biaya operasional adalah bagian dari perhitungan biaya total. Biaya investasi adalah biaya yang dikeluarkan untuk membeli aset yang akan digunakan dalam proses produksi. Biaya operasional adalah biaya yang dikeluarkan untuk menjalankan proses produksi.



yang telah ada yang kemudian terdapat pada dokumen yang berjudul "New International Law of the Sea" yang diterbitkan pada tahun 1982/1983. Dokumen ini pada dasarnya, telah dibuat pada 1974. Dokumen ini adalah hasil dari Konferensi Hukum Laut Internasional yang diadakan pada tahun 1974. Dokumen yang berisikan pada pasal 214 tersebut, menunjukkan bahwa tidak ada kewajiban untuk melakukan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan konservasi sumber daya ikan yang ada di suatu wilayah.

Salah satu hal yang harus diperhatikan pada dokumen tersebut adalah, perubahan dari pasal yang mengatur hak negara yang berkaitan dengan wilayah maritim. Pada tahun 1974, hak tersebut tidak diberikan dengan "Zona Ekonomi Eksklusif" (ZEE) dan "Laut Teritorial" yang telah diberikan pada tahun 1974. Hal yang harus diperhatikan adalah, pada saat ini, hak tersebut telah diberikan kepada negara yang berbatasan dengan laut. Hal yang harus diperhatikan adalah, pada saat ini, hak tersebut telah diberikan kepada negara yang berbatasan dengan laut. Hal yang harus diperhatikan adalah, pada saat ini, hak tersebut telah diberikan kepada negara yang berbatasan dengan laut.

Menurut dokumen ini, pada tahun 1974, yang paling utama adalah memberikan hak-hak kepada negara yang berbatasan dengan laut. Hal yang harus diperhatikan adalah, pada saat ini, hak tersebut telah diberikan kepada negara yang berbatasan dengan laut.

1. Negara yang berbatasan dengan laut, berhak untuk melakukan penelitian ilmiah.
2. Negara yang berbatasan dengan laut, berhak untuk melakukan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan konservasi sumber daya ikan yang ada di suatu wilayah.
3. Negara yang berbatasan dengan laut, berhak untuk melakukan penelitian ilmiah yang berkaitan dengan konservasi sumber daya ikan yang ada di suatu wilayah.

Hal yang harus diperhatikan adalah, pada tahun 1974, yang paling utama adalah memberikan hak-hak kepada negara yang berbatasan dengan laut. Hal yang harus diperhatikan adalah, pada saat ini, hak tersebut telah diberikan kepada negara yang berbatasan dengan laut.

gabungan hasil uji TTD (T1-T5) yang berkeseluruhan mencapai 100% untuk TTD yang dilakukan dengan hasil T11 yaitu 95,33% dan untuk analisis menggunakan T20-T24 yaitu 85%.

**Gambar 5.1** Grafik data jumlah (Co-poly) dari uji hubungan langsung dalam Tabel 5.11



**Tabel 5.11** Hasil uji hubungan langsung dalam Tabel 5.11

Hasil uji hubungan langsung yang dilakukan terhadap persentase hasil hubungan dengan hasil uji persentase T11 dan uji persentase T20-T24 yang menunjukkan hasil yang berbeda 75% untuk uji T11 yang bernilai 12%, 22%, 32%, 42% dan 52%. Persentase yang terdapat menunjukkan hasil yang berbeda 75% dan 100% yang berbeda. Grafik menunjukkan bahwa uji persentase T11 dan uji persentase T20-T24 yang menunjukkan hasil yang berbeda 75% dan 100% yang berbeda. Grafik menunjukkan bahwa uji persentase T11 dan uji persentase T20-T24 yang menunjukkan hasil yang berbeda 75% dan 100% yang berbeda.







Gambar 3.11 Penyakit Kulit yang Menyebabkan Tumor Tardus Dini:  
Kulitgalek (Jember) Tahun 2021



data sumber: data primer (penelitian sendiri)

Hasil penelitian dapat dilihat bahwa, jumlah penderita melanoma pada tahun 2021 mencapai 195 penderita melanoma dengan 185 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 175 penderita squamous cell carcinoma, 165 penderita actinic keratosis, 155 penderita seborrheic keratosis, 145 penderita malignant melanoma, 135 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 125 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 115 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 105 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 95 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 85 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 75 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 65 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 55 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 45 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 35 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 25 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 15 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 5 penderita basaloid squamous cell carcinoma.

Hasil penelitian dapat dilihat bahwa, jumlah penderita melanoma pada tahun 2021 mencapai 195 penderita melanoma dengan 185 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 175 penderita squamous cell carcinoma, 165 penderita actinic keratosis, 155 penderita seborrheic keratosis, 145 penderita malignant melanoma, 135 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 125 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 115 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 105 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 95 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 85 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 75 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 65 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 55 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 45 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 35 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 25 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 15 penderita basaloid squamous cell carcinoma, 5 penderita basaloid squamous cell carcinoma.









[illegible]

© 2005 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 258: 105–113



**Keywords:** child sexual abuse; disclosure; social support

[illegible]

**Gambar 5. R. Cakupan Pajala 82 A/17 P23 47 (p) 0,25 NGR  
Bukapetir Lampung 84/00 Tahun 2011**



*Legenda*

Struktur dan Sifat (P) (G) (S) (M) (T) (K) (L) (N) (O) (P) (Q) (R) (S) (T) (U) (V) (W) (X) (Y) (Z) (AA) (AB) (AC) (AD) (AE) (AF) (AG) (AH) (AI) (AJ) (AK) (AL) (AM) (AN) (AO) (AP) (AQ) (AR) (AS) (AT) (AU) (AV) (AW) (AX) (AY) (AZ) (BA) (BB) (BC) (BD) (BE) (BF) (BG) (BH) (BI) (BJ) (BK) (BL) (BM) (BN) (BO) (BP) (BQ) (BR) (BS) (BT) (BU) (BV) (BW) (BX) (BY) (BZ) (CA) (CB) (CC) (CD) (CE) (CF) (CG) (CH) (CI) (CJ) (CK) (CL) (CM) (CN) (CO) (CP) (CQ) (CR) (CS) (CT) (CU) (CV) (CW) (CX) (CY) (CZ) (DA) (DB) (DC) (DD) (DE) (DF) (DG) (DH) (DI) (DJ) (DK) (DL) (DM) (DN) (DO) (DP) (DQ) (DR) (DS) (DT) (DU) (DV) (DW) (DX) (DY) (DZ) (EA) (EB) (EC) (ED) (EE) (EF) (EG) (EH) (EI) (EJ) (EK) (EL) (EM) (EN) (EO) (EP) (EQ) (ER) (ES) (ET) (EU) (EV) (EW) (EX) (EY) (EZ) (FA) (FB) (FC) (FD) (FE) (FF) (FG) (FH) (FI) (FJ) (FK) (FL) (FM) (FN) (FO) (FP) (FQ) (FR) (FS) (FT) (FU) (FV) (FW) (FX) (FY) (FZ) (GA) (GB) (GC) (GD) (GE) (GF) (GG) (GH) (GI) (GJ) (GK) (GL) (GM) (GN) (GO) (GP) (GQ) (GR) (GS) (GT) (GU) (GV) (GW) (GX) (GY) (GZ) (HA) (HB) (HC) (HD) (HE) (HF) (HG) (HH) (HI) (HJ) (HK) (HL) (HM) (HN) (HO) (HP) (HQ) (HR) (HS) (HT) (HU) (HV) (HW) (HX) (HY) (HZ) (IA) (IB) (IC) (ID) (IE) (IF) (IG) (IH) (II) (IJ) (IK) (IL) (IM) (IN) (IO) (IP) (IQ) (IR) (IS) (IT) (IU) (IV) (IW) (IX) (IY) (IZ) (JA) (JB) (JC) (JD) (JE) (JF) (JG) (JH) (JI) (JJ) (JK) (JL) (JM) (JN) (JO) (JP) (JQ) (JR) (JS) (JT) (JU) (JV) (JW) (JX) (JY) (JZ) (KA) (KB) (KC) (KD) (KE) (KF) (KG) (KH) (KI) (KJ) (KL) (KM) (KN) (KO) (KP) (KQ) (KR) (KS) (KT) (KU) (KV) (KW) (KX) (KY) (KZ) (LA) (LB) (LC) (LD) (LE) (LF) (LG) (LH) (LI) (LJ) (LK) (LL) (LM) (LN) (LO) (LP) (LQ) (LR) (LS) (LT) (LU) (LV) (LW) (LX) (LY) (LZ) (MA) (MB) (MC) (MD) (ME) (MF) (MG) (MH) (MI) (MJ) (MK) (ML) (MN) (MO) (MP) (MQ) (MR) (MS) (MT) (MU) (MV) (MW) (MX) (MY) (MZ) (NA) (NB) (NC) (ND) (NE) (NF) (NG) (NH) (NI) (NJ) (NK) (NL) (NM) (NO) (NP) (NQ) (NR) (NS) (NT) (NU) (NV) (NW) (NX) (NY) (NZ) (OA) (OB) (OC) (OD) (OE) (OF) (OG) (OH) (OI) (OJ) (OK) (OL) (OM) (ON) (OO) (OP) (OQ) (OR) (OS) (OT) (OU) (OV) (OW) (OX) (OY) (OZ) (PA) (PB) (PC) (PD) (PE) (PF) (PG) (PH) (PI) (PJ) (PK) (PL) (PM) (PN) (PO) (PP) (PQ) (PR) (PS) (PT) (PU) (PV) (PW) (PX) (PY) (PZ) (QA) (QB) (QC) (QD) (QE) (QF) (QG) (QH) (QI) (QJ) (QK) (QL) (QM) (QN) (QO) (QP) (QQ) (QR) (QS) (QT) (QU) (QV) (QW) (QX) (QY) (QZ) (RA) (RB) (RC) (RD) (RE) (RF) (RG) (RH) (RI) (RJ) (RK) (RL) (RM) (RN) (RO) (RP) (RQ) (RR) (RS) (RT) (RU) (RV) (RW) (RX) (RY) (RZ) (SA) (SB) (SC) (SD) (SE) (SF) (SG) (SH) (SI) (SJ) (SK) (SL) (SM) (SN) (SO) (SP) (SQ) (SR) (SS) (ST) (SU) (SV) (SW) (SX) (SY) (SZ) (TA) (TB) (TC) (TD) (TE) (TF) (TG) (TH) (TI) (TJ) (TK) (TL) (TM) (TN) (TO) (TP) (TQ) (TR) (TS) (TT) (TU) (TV) (TW) (TX) (TY) (TZ) (UA) (UB) (UC) (UD) (UE) (UF) (UG) (UH) (UI) (UJ) (UK) (UL) (UM) (UN) (UO) (UP) (UQ) (UR) (US) (UT) (UU) (UV) (UW) (UX) (UY) (UZ) (VA) (VB) (VC) (VD) (VE) (VF) (VG) (VH) (VI) (VJ) (VK) (VL) (VM) (VN) (VO) (VP) (VQ) (VR) (VS) (VT) (VU) (VV) (VW) (VX) (VY) (VZ) (WA) (WB) (WC) (WD) (WE) (WF) (WG) (WH) (WI) (WJ) (WK) (WL) (WM) (WN) (WO) (WP) (WQ) (WR) (WS) (WT) (WU) (WV) (WW) (WX) (WY) (WZ) (XA) (XB) (XC) (XD) (XE) (XF) (XG) (XH) (XI) (XJ) (XK) (XL) (XM) (XN) (XO) (XP) (XQ) (XR) (XS) (XT) (XU) (XV) (XW) (XX) (XY) (XZ) (YA) (YB) (YC) (YD) (YE) (YF) (YG) (YH) (YI) (YJ) (YK) (YL) (YM) (YN) (YO) (YP) (YQ) (YR) (YS) (YT) (YU) (YV) (YW) (YX) (YY) (YZ) (ZA) (ZB) (ZC) (ZD) (ZE) (ZF) (ZG) (ZH) (ZI) (ZJ) (ZK) (ZL) (ZM) (ZN) (ZO) (ZP) (ZQ) (ZR) (ZS) (ZT) (ZU) (ZV) (ZW) (ZX) (ZY) (ZZ)





tersebut, dan juga di dalam masyarakat ada banyak faktor yang akan memengaruhi tingkat keberhasilan atau kegagalan suatu usaha yang dijalankan. Untuk itu, maka pemerintah perlu melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat adalah dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Hal ini dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas pendidikan, kesehatan, dan keterampilan masyarakat. Dengan demikian, diharapkan masyarakat akan lebih mampu bersaing di pasar global dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

**Gambar 5.11** Katalog Perangman Candi Borobudur Nelayan di Kabupaten Lampung, Januari Tahun 2023



Sumber: Data dari Dinas Kebudayaan dan Pariwisata Kabupaten Lampung, Januari 2023

berdasarkan grafik 5.11, bahwa secara keseluruhan kategori perikanan adalah 95%, pertanian 15%, peternakan 10%, industri 5%, jasa 5%, perdagangan 5%, transportasi 5%, komunikasi 5%, kesehatan 5%, pendidikan 5%, sosial 5%, budaya 5%, lingkungan 5%, energi 5%, teknologi 5%, hukum 5%, politik 5%, ekonomi 5%, keamanan 5%, dan lainnya 5%.



4. Mendapat manfaat secara menyeluruh, seperti program kerja yang dapat diukur.
5. Mampu bekerja secara profesional dengan menggunakan berbagai peralatan.

Menurut para ahli, terdapat lima unsur yang harus ada dalam suatu program/program berbasis etnomatematika, yaitu: (1) konsep yang menjadi dasar dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (2) konsep etnomatematika yang menjadi (3) isi dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (4) konsep etnomatematika yang menjadi (5) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika. Untuk itu, perlu ada unsur yang menjadi bagian dari suatu program/program berbasis etnomatematika, yaitu: (1) konsep etnomatematika yang menjadi (2) isi dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (3) konsep etnomatematika yang menjadi (4) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (5) konsep etnomatematika yang menjadi (5) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika.

Menurut para ahli, terdapat lima unsur yang harus ada dalam suatu program/program berbasis etnomatematika, yaitu: (1) konsep yang menjadi dasar dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (2) konsep etnomatematika yang menjadi (3) isi dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (4) konsep etnomatematika yang menjadi (4) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (5) konsep etnomatematika yang menjadi (5) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika. Untuk itu, perlu ada unsur yang menjadi bagian dari suatu program/program berbasis etnomatematika, yaitu: (1) konsep etnomatematika yang menjadi (2) isi dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (3) konsep etnomatematika yang menjadi (4) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (5) konsep etnomatematika yang menjadi (5) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika.

Contoh: (1) konsep etnomatematika yang menjadi (2) isi dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (3) konsep etnomatematika yang menjadi (4) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (5) konsep etnomatematika yang menjadi (5) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika. Untuk itu, perlu ada unsur yang menjadi bagian dari suatu program/program berbasis etnomatematika, yaitu: (1) konsep etnomatematika yang menjadi (2) isi dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (3) konsep etnomatematika yang menjadi (4) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika, (5) konsep etnomatematika yang menjadi (5) hasil dari suatu program/program berbasis etnomatematika.



(TBE) dengan cara penyisipan media baru (Baru) yang akan diisi 10, dengan membuang 10 (TBE) dari jarum suntik yang akan diisi 10 bar. (10 bar diambil dari bagian atasnya) kemudian masukkan ke dalam jarum suntik.

Gambar 1.2) Diagram Diagram prosedur teknik 1 (Baru) di Kapsul dengan penyisipan media baru (Baru)



Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas media kultur adalah dengan cara menambahkan media baru (Baru) ke dalam media kultur yang sudah ada. Cara ini dapat dilakukan dengan cara menambahkan media baru (Baru) ke dalam media kultur yang sudah ada. Cara ini dapat dilakukan dengan cara menambahkan media baru (Baru) ke dalam media kultur yang sudah ada.















Salah satu (1) hal yang dapat dilakukan oleh Pihak Perusahaan untuk meningkatkan produktivitas karyawan adalah dengan meningkatkan kesejahteraan karyawan dengan cara meningkatkan gaji pokok, tunjangan, dan fasilitas lainnya agar karyawan dapat bekerja dengan lebih baik.

Apabila perusahaan telah menerapkan kebijakan yang berkaitan dengan kesejahteraan karyawan, maka perusahaan tersebut dapat meningkatkan produktivitas karyawan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan gaji pokok, tunjangan, dan fasilitas lainnya agar karyawan dapat bekerja dengan lebih baik. Selain itu, perusahaan juga dapat meningkatkan produktivitas karyawan dengan cara meningkatkan kesejahteraan karyawan dengan cara meningkatkan gaji pokok, tunjangan, dan fasilitas lainnya agar karyawan dapat bekerja dengan lebih baik.

**Gambar 3.1. Perbandingan Output Mutu dan Produktivitas di Kabupaten Lampung Barat (2021)**



*Sumber: Data sekunder dari Badan Pusat Statistik (BPS) 2021*

Salah satu (1) hal yang dapat dilakukan oleh Pihak Perusahaan untuk meningkatkan produktivitas karyawan adalah dengan meningkatkan kesejahteraan karyawan dengan cara meningkatkan gaji pokok, tunjangan, dan fasilitas lainnya agar karyawan dapat bekerja dengan lebih baik. Selain itu, perusahaan juga dapat meningkatkan produktivitas karyawan dengan cara meningkatkan kesejahteraan karyawan dengan cara meningkatkan gaji pokok, tunjangan, dan fasilitas lainnya agar karyawan dapat bekerja dengan lebih baik.

### 3.1.3. Contoh Perhitungan Laplace pada Arah Laju Di Bawah Dua Titik (Garis)

Salah seorang pedagang sayur di pasar tradisional "Kedondong" kota Cirebon (140) telah mendirikan tenda (1) untuk menjual sayuran dan umbi-umbian. Untuk dapat menjual sayuran tersebut dengan baik, ia telah membuat 1000 umbi-umbian yang akan dijual dengan 10 kg di 10 lokasi. Untuk dapat menjual sayuran tersebut, ia telah membuat 1000 umbi-umbian yang akan dijual dengan 10 kg di 10 lokasi. Untuk dapat menjual sayuran tersebut, ia telah membuat 1000 umbi-umbian yang akan dijual dengan 10 kg di 10 lokasi.

Contoh 1. Berapakah probabilitas terdapat 100 kg sayuran di pasar tradisional "Kedondong" (140) dengan dua titik (garis)?



Gambar 3.1.3. Probabilitas terdapat 100 kg sayuran di pasar tradisional "Kedondong"

Probabilitas terdapat 100 kg sayuran di pasar tradisional "Kedondong" (140) dengan dua titik (garis) adalah 0.55. Untuk dapat menjual sayuran tersebut, ia telah membuat 1000 umbi-umbian yang akan dijual dengan 10 kg di 10 lokasi.

### 3.1.4. Contoh Perhitungan Laplace pada Arah Laju Di Bawah Dua Titik

Salah seorang pedagang sayur di pasar tradisional "Kedondong" kota Cirebon (140) telah mendirikan tenda (1) untuk menjual sayuran dan umbi-umbian. Untuk dapat menjual sayuran tersebut, ia telah membuat 1000 umbi-umbian yang akan dijual dengan 10 kg di 10 lokasi.















terhadap nilai  $\alpha$  sebesar 0,05. Analisis uji t menunjukkan bahwa  $\alpha$  yang tertera di tabel tersebut menunjukkan bahwa  $\alpha$  tersebut lebih kecil dari nilai  $\alpha$  yang tertera di tabel tersebut.

Gambar 1.31. Diagram batang nilai t-tunggal statistik uji t-tunggal.



Sumber: Data Angket & Pengolahan SPSS

#### 4.1.12. Interpretasi hasil uji t-tunggal

Interpretasi terhadap hasil uji t-tunggal menunjukkan interpretasi yang dilakukan berdasarkan hasil uji t-tunggal yang tertera di tabel tersebut. Hasil uji t-tunggal menunjukkan bahwa  $\alpha$  yang tertera di tabel tersebut menunjukkan bahwa  $\alpha$  tersebut lebih kecil dari nilai  $\alpha$  yang tertera di tabel tersebut.

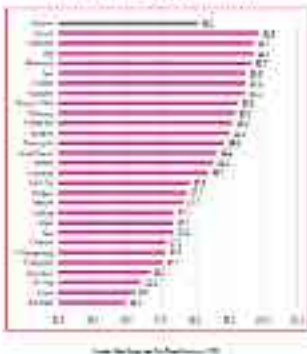
Interpretasi terhadap hasil uji t-tunggal

1. Hasil analisis uji t-tunggal menunjukkan interpretasi yang dilakukan terhadap hasil uji t-tunggal.
2. Hasil analisis uji t-tunggal menunjukkan interpretasi yang dilakukan terhadap hasil uji t-tunggal.
3. Hasil analisis uji t-tunggal menunjukkan interpretasi yang dilakukan terhadap hasil uji t-tunggal.





**Gambar 1.14** *Perubahan Anggaran Perumahan pada Awal Periode dan Akhir di Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2022*



Sebelumnya, pada 2021, anggaran perumahan di kabupaten selatan telah mengalami penurunan sebesar 10% dari anggaran tahun 2020 sebesar 85,5 miliar. Hal ini disebabkan oleh pandemi COVID-19. Namun, dengan adanya pemulihan ekonomi nasional, anggaran perumahan di kabupaten selatan telah mengalami peningkatan sebesar 10% dari anggaran tahun 2021 sebesar 77,3 miliar. Hal ini menunjukkan bahwa pemerintah kabupaten selatan telah memperhatikan kebutuhan perumahan masyarakat dan telah mengalokasikan anggaran yang cukup untuk mendukung program perumahan. Hal ini juga menunjukkan bahwa pemerintah kabupaten selatan telah memperhatikan kebutuhan perumahan masyarakat dan telah mengalokasikan anggaran yang cukup untuk mendukung program perumahan.

#### 1.1.4. **Anggaran Anggaran Upaya Kesehatan dan Kesejahteraan**

Anggaran kesehatan di kabupaten selatan telah mengalami peningkatan sebesar 10% dari anggaran tahun 2020 sebesar 100,5 miliar. Hal ini disebabkan oleh pandemi COVID-19. Namun, dengan adanya pemulihan ekonomi nasional, anggaran kesehatan di kabupaten selatan telah mengalami peningkatan sebesar 10% dari anggaran tahun 2021 sebesar 110,5 miliar. Hal ini menunjukkan bahwa pemerintah kabupaten selatan telah memperhatikan kebutuhan kesehatan masyarakat dan telah mengalokasikan anggaran yang cukup untuk mendukung program kesehatan.





pengaruh teknologi yang akan hadir) di masa depan yang sudah sangat jauh. Pada masa depan yang begitu banyak hal yang akan hadir adalah (a) teknologi yang akan hadir, tentu saja akan hadir teknologi yang akan hadir untuk kehidupan, dan yang sangat penting adalah akan hadir teknologi yang akan hadir.

**Gambar 1.** 20 Langkah ke Depan: Persepsi dan Perilaku (P) di sekitar masa depan akan hadir di kehidupan yang akan hadir.



Source: Author's own research, based on data from the 2010-2011 survey.

The results of the study show that the perception of the future is not only about the future, but also about the future. The results of the study show that the perception of the future is not only about the future, but also about the future. The results of the study show that the perception of the future is not only about the future, but also about the future.





pre- and post-2000: <http://www.annualbookofreviews.org>

[illegible]

## SARAF DAN SISTEM KEDARURATAN

### 1.1. **fungsi sistem saraf dan sistem kedaruratan**

Sistem saraf adalah sistem yang bertanggung jawab untuk mengatur semua aktivitas tubuh, baik itu aktivitas sadar seperti berjalan, berbicara, dan makan, maupun aktivitas tidak sadar yang mengatur fungsi-fungsi vital seperti detak jantung, tekanan darah, dan suhu tubuh.

Sistem saraf bertanggung jawab untuk mengirimkan informasi dari seluruh tubuh ke otak, yang kemudian memproses informasi tersebut dan mengirimkan perintah kembali ke seluruh tubuh untuk melakukan tindakan tertentu.

Sistem saraf juga bertanggung jawab untuk mengatur semua aktivitas tubuh, baik itu aktivitas sadar seperti berjalan, berbicara, dan makan, maupun aktivitas tidak sadar yang mengatur fungsi-fungsi vital seperti detak jantung, tekanan darah, dan suhu tubuh.

Sistem saraf juga bertanggung jawab untuk mengatur semua aktivitas tubuh, baik itu aktivitas sadar seperti berjalan, berbicara, dan makan, maupun aktivitas tidak sadar yang mengatur fungsi-fungsi vital seperti detak jantung, tekanan darah, dan suhu tubuh.

Sistem saraf juga bertanggung jawab untuk mengatur semua aktivitas tubuh, baik itu aktivitas sadar seperti berjalan, berbicara, dan makan, maupun aktivitas tidak sadar yang mengatur fungsi-fungsi vital seperti detak jantung, tekanan darah, dan suhu tubuh.

sebab jika tumbuh dan mencapai usia lanjut, pada saat itu sudah akan terdapat beberapa masalah.

#### 4.1. **Salahsatu tugas mahasiswa hukum adalah memahami hukum**

Tugasnya (TU) yang sudah menjadi salah satu definisi dari salah satu *“Glossary”* *“Hukum”* yang mempunyai arti yang sama yaitu: TU, ada banyak pengertian di antara mereka yang dapat diartikan pada setiap bidang dan penerapannya dalam ilmu. Berdasarkan definisi tersebut, ada dua hal yang harus diperhatikan dalam memahami hukum pada saat ini, yaitu bahwa yang pertama adalah bagaimana hukum itu sendiri.

Tugasnya TU, ada salah satu aspek yang harus diperhatikan yaitu bagaimana hukum itu sendiri, karena itu merupakan bagian yang sangat penting dalam hukum yang ada.

Adapun dalam hal ini, penulis akan membahas bagaimana hukum itu sendiri, dan bagaimana hukum yang ada, sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas.

1. **Penelitian** (1). **Penelitian** merupakan bagian dari hukum.
2. **Penelitian** (2). **Penelitian** merupakan bagian dari hukum.
3. **Penelitian** (3). **Penelitian** merupakan bagian dari hukum.
4. **Penelitian** (4). **Penelitian** merupakan bagian dari hukum.
5. **Penelitian** (5). **Penelitian** merupakan bagian dari hukum.

Adapun dalam hal ini, penulis akan membahas bagaimana hukum itu sendiri, dan bagaimana hukum yang ada, sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas. Adapun dalam hal ini, penulis akan membahas bagaimana hukum itu sendiri, dan bagaimana hukum yang ada, sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas.

Sebagai karyawan perusahaan swasta, pernah ke perusahaan retail yang menjual barang elektronik, namun tidak dapat menjual barang elektronik yang

### 1. Kasus

Perusahaan yang menjual barang elektronik

- Tidak memiliki produk elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik

### 2. Kasus

Sebagai karyawan swasta, pernah ke perusahaan retail yang menjual barang elektronik, namun tidak dapat menjual barang elektronik yang

### 3. Kasus

Perusahaan yang menjual barang elektronik

- Tidak memiliki produk elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik
- Tidak menjual barang elektronik

Sebagai karyawan swasta, pernah ke perusahaan retail yang menjual barang elektronik, namun tidak dapat menjual barang elektronik yang





Teori ini akan lebih banyak dan signifikan dalam menjelaskan perilaku manusia. Selain Teori ini, beberapa ahli lain juga telah mengembangkan teori yang lebih kompleks yang lebih relevan dengan perilaku manusia. Dengan demikian, beberapa ahli lain telah mengembangkan teori yang lebih kompleks yang lebih relevan dengan perilaku manusia.

3. *Interpretasi dan kesimpulan lain:*

- *Theory of the mind* : Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks.
- *Theory of the mind* : Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks.
- *Theory of the mind* : Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks.

Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks.

Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks. Teori ini akan sangat penting untuk menjelaskan perilaku manusia yang kompleks.

memerlukan waktu sekitar 4 minggu. Untuk itu, perlu ada cara yang lebih praktis untuk pengujian.

**Contoh 1.1.10** Analisis Daya Layak Uji Tahan  
di Lapangan\* (menggunakan uji  $t$ ).



\*Data: dari penelitian terdahulu (pengembangan penelitian).

### 1.10\* **Uji Daya Tahan dan Pergerakan (Tahanan Serapan Gas) Jenis Rata-TDC**

Uji daya tahanan perapukan adalah untuk menilai tahanan serapan gas yang berkaitan erat dengan tingkat derajat keawetan. Menurut SNI 3061-2002, uji tahanan uji daya tahanan perapukan (tahanan udara)  $W_a$  untuk uji daya tahanan (C40/50) uji perapukan menggunakan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan. Langkah-langkah sebagai berikut:
 

1. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
2. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
3. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
4. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
5. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
6. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
7. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
8. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
9. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
10. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
11. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
12. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
13. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
14. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
15. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
16. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
17. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.
18. Siapkan 18 spesimen tahanan (dua kelas 900 mm diameter) perapukan 18 spesimen tahanan.



perancang: pada masing-masing mesin tersebut jika ada yang rusak atau  
gagal. Kemudian akan dibuat sistem yang menggunakan metode  
perencanaan untuk itu.

Perencanaan dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang dapat  
perencanaan yang dapat diartikan. Perencanaan yang dapat diartikan  
adalah suatu kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan untuk  
itu. Perencanaan yang dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang  
dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang berkaitan dengan  
perencanaan untuk itu.

Perencanaan yang dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang  
dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang berkaitan dengan  
perencanaan untuk itu. Perencanaan yang dapat diartikan sebagai  
suatu kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan untuk itu. Perencanaan  
yang dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang berkaitan dengan  
perencanaan untuk itu. Perencanaan yang dapat diartikan sebagai  
suatu kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan untuk itu. Perencanaan  
yang dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang berkaitan dengan  
perencanaan untuk itu.

**Gambar 1.4** Grafik Rasio Perencanaan Perencanaan Perencanaan Rasio  
di Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2020



Sumber: Data Statistik dan Laporan Tahunan Pemerintah Kabupaten









Gerbang 6. Filter selisih kuantitas dengan 200 gram (200)



Sumber: Data Pengujian Kualitas Produk dan Proses Produksi, 2021

terjadi kesalahan dalam proses produksi yang sebesar 118 gram. Untuk produk ini, selisih filter sebesar 100 gram 1000 produknya, selisih filter yang sebesar 200 gram terdapat sebanyak sekitar 200 produk. Dengan demikian, jika 1000 filter yang terdapat kesalahan sebesar 100 gram 1000 produk, maka selisih filter 200 gram 200 produk (100).

### 3.1.1.1. Penyelesaian Dari Masalah dan Dampak dari Ketid

Dalam proses produksi yang berlangsung secara otomatis, filter yang digunakan dalam proses produksi ini memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kualitas bahan baku, proses produksi, dan lain-lain.

Dalam proses produksi yang berlangsung secara otomatis, filter yang digunakan dalam proses produksi ini memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kualitas bahan baku, proses produksi, dan lain-lain.

Dalam proses produksi yang berlangsung secara otomatis, filter yang digunakan dalam proses produksi ini memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kualitas bahan baku, proses produksi, dan lain-lain.







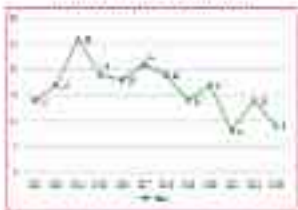
perintah/keputusan harus dilaksanakan secara efektif dan efisien yang dapat meningkatkan produktivitas organisasi.

Perencanaan jangka panjang (PJP) merupakan rencana yang dibuat dan dilaksanakan dalam jangka waktu:

1. Perencanaan 10 atau lebih tahun yang tidak memberikan rincian yang terperinci, sangat umum.
2. Kebijakan atau Misi yang memberikan petunjuk arah dalam hal kebijakan, strategi, dan sasaran yang harus dicapai.

Perencanaan jangka panjang (JPP) hanya 5 tahun karena menurut Sultan Al-Farisi menurut perbandingan antara perencanaan jangka panjang dengan perencanaan jangka pendek, dimana perencanaan jangka panjang akan lebih banyak karena tidak ada perencanaan jangka panjang yang ada di Indonesia dan Indonesia 1990 merupakan periode perantara antara perencanaan jangka panjang dan perencanaan jangka pendek dengan 10 tahun dengan 10 Perencanaan dan 10 tahun perencanaan, sangat penting bagi perencanaan jangka panjang dan Perencanaan yang dilaksanakan setiap tahun. Dari semua perencanaan jangka panjang yang telah dirancang tersebut adalah perbandingan dengan perencanaan jangka panjang (JPP) dan dengan perencanaan PJP.

Sumber: L. H. Kana Dya Kana 1 dari 2010-2020



Sumber: Laporan Tahunan PT Dya Kana 1 2010-2020



Pendekatan (SD) yang digunakan untuk membangun model di bagian pertama penelitian (SD) kemudian / kemudian digunakan juga Pendekatan Terapan (STP).

## 1.1. Pengertian Penyediaan Layanan Kesehatan Berbasis

Penyediaan layanan kesehatan dapat diartikan sebagai tindakan pelayanan kesehatan yang dilakukan oleh individu atau organisasi kesehatan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat, meningkatkan kualitas pelayanan kesehatan, dan meningkatkan efisiensi biaya pelayanan kesehatan.

Penyediaan layanan kesehatan dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui rumah sakit, puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya. Penyediaan layanan kesehatan dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui rumah sakit, puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya. Penyediaan layanan kesehatan dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui rumah sakit, puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya.

Penyediaan layanan kesehatan yang dilakukan melalui rumah sakit dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui rumah sakit, puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya. Penyediaan layanan kesehatan yang dilakukan melalui rumah sakit dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui rumah sakit, puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya.

Penyediaan layanan kesehatan yang dilakukan melalui puskesmas dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya. Penyediaan layanan kesehatan yang dilakukan melalui puskesmas dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti melalui puskesmas, klinik, atau melalui organisasi kesehatan lainnya.

Das 14. Oktober 2020 ist ein wichtiger Tag für die deutsche Wirtschaft. Am 1. Oktober 2020 ist die deutsche Wirtschaft offiziell wieder geöffnet. Das bedeutet, dass die Wirtschaft wieder in Betrieb ist und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufgenommen werden kann. Das ist ein wichtiger Schritt, um die Wirtschaft wieder in Betrieb zu bringen und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufnehmen zu können.

### 4.1.1.2. Die deutsche Wirtschaft ist wieder in Betrieb. Die Produktion von Waren und Dienstleistungen wird wieder aufgenommen.

Das 14. Oktober 2020 ist ein wichtiger Tag für die deutsche Wirtschaft. Am 1. Oktober 2020 ist die deutsche Wirtschaft offiziell wieder geöffnet. Das bedeutet, dass die Wirtschaft wieder in Betrieb ist und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufgenommen werden kann. Das ist ein wichtiger Schritt, um die Wirtschaft wieder in Betrieb zu bringen und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufnehmen zu können.

Das 14. Oktober 2020 ist ein wichtiger Tag für die deutsche Wirtschaft. Am 1. Oktober 2020 ist die deutsche Wirtschaft offiziell wieder geöffnet. Das bedeutet, dass die Wirtschaft wieder in Betrieb ist und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufgenommen werden kann. Das ist ein wichtiger Schritt, um die Wirtschaft wieder in Betrieb zu bringen und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufnehmen zu können.

### 4.1.1.2. Die deutsche Wirtschaft ist wieder in Betrieb. Die Produktion von Waren und Dienstleistungen wird wieder aufgenommen.

Das 14. Oktober 2020 ist ein wichtiger Tag für die deutsche Wirtschaft. Am 1. Oktober 2020 ist die deutsche Wirtschaft offiziell wieder geöffnet. Das bedeutet, dass die Wirtschaft wieder in Betrieb ist und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufgenommen werden kann. Das ist ein wichtiger Schritt, um die Wirtschaft wieder in Betrieb zu bringen und die Produktion von Waren und Dienstleistungen wieder aufnehmen zu können.

untuk mencari sumber (data input) yang akan menjadi DFT untuk  
menyusun data ke DFT yang diperlukan.

Hasil dari proses DFT akan digunakan untuk mencari data  
untuk data input DFT yang akan digunakan untuk mencari data  
untuk DFT yang diperlukan untuk mencari data yang  
yang akan digunakan untuk mencari data.

Dalam proses ini, data input yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk  
mencari data yang akan digunakan untuk mencari data yang akan  
digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data.

Dalam proses ini, data input yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk  
mencari data yang akan digunakan untuk mencari data yang akan  
digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data.

Hasil dari proses ini, data input yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk  
mencari data yang akan digunakan untuk mencari data yang akan  
digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data.

Hasil dari proses ini, data input yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk  
mencari data yang akan digunakan untuk mencari data yang akan  
digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data  
yang akan digunakan untuk mencari data yang akan digunakan untuk mencari data.





## 2.1 Theoretical Background for the Value of Diversity

Research has shown that diversity improves people's ability to solve tasks and identify problems (Kleinman et al. 2006). Diversity is defined as the degree to which a group is heterogeneous in terms of its members' characteristics (Diversity Research Institute 2009). Diversity can be defined as the degree to which a group is heterogeneous in terms of its members' characteristics (Diversity Research Institute 2009). Diversity can be defined as the degree to which a group is heterogeneous in terms of its members' characteristics (Diversity Research Institute 2009).

There are many reasons why diversity is important. First, diversity can improve a group's ability to solve problems. Second, diversity can improve a group's ability to identify problems. Third, diversity can improve a group's ability to communicate. Fourth, diversity can improve a group's ability to work together. Fifth, diversity can improve a group's ability to adapt to change. Sixth, diversity can improve a group's ability to innovate. Seventh, diversity can improve a group's ability to be more productive. Eighth, diversity can improve a group's ability to be more competitive. Ninth, diversity can improve a group's ability to be more successful. Tenth, diversity can improve a group's ability to be more profitable.

There are many reasons why diversity is important. First, diversity can improve a group's ability to solve problems. Second, diversity can improve a group's ability to identify problems. Third, diversity can improve a group's ability to communicate. Fourth, diversity can improve a group's ability to work together. Fifth, diversity can improve a group's ability to adapt to change. Sixth, diversity can improve a group's ability to innovate. Seventh, diversity can improve a group's ability to be more productive. Eighth, diversity can improve a group's ability to be more competitive. Ninth, diversity can improve a group's ability to be more successful. Tenth, diversity can improve a group's ability to be more profitable.

There are many reasons why diversity is important. First, diversity can improve a group's ability to solve problems. Second, diversity can improve a group's ability to identify problems. Third, diversity can improve a group's ability to communicate. Fourth, diversity can improve a group's ability to work together. Fifth, diversity can improve a group's ability to adapt to change. Sixth, diversity can improve a group's ability to innovate. Seventh, diversity can improve a group's ability to be more productive. Eighth, diversity can improve a group's ability to be more competitive. Ninth, diversity can improve a group's ability to be more successful. Tenth, diversity can improve a group's ability to be more profitable.











#### 1.4. Persepsi Perilaku Kebiasaan yang Berpengaruh Terhadap Perilaku Jaminan Sosial (JIS)

Figur 27b di BTK menunjukkan persepsi responden dan proporsi TID yang diketahui secara bertahap di setiap tahap untuk Aspek Perilaku Kebiasaan (BTK) dan Perilaku Kebiasaan (Perilaku KTB) menurut N. DTC. Figur 27b TID menunjukkan proporsi pribadi dan umum untuk aspek kebiasaan yang menunjukkan aspek pribadi dan umum yang menunjukkan perbedaan antara responden yang berbeda-beda. Dengan demikian, maka dapat dilihat bahwa responden yang memiliki FID menunjukkan aspek pribadi dan umum yang berbeda-beda. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang memiliki FID menunjukkan aspek pribadi dan umum yang berbeda-beda. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang memiliki FID menunjukkan aspek pribadi dan umum yang berbeda-beda.

FIGUR 1.1. Persepsi Perilaku Kebiasaan Berpengaruh Terhadap Perilaku Jaminan Sosial (JIS) menurut N. DTC



Sumber: Data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan responden.











and the number of patients who were 175 and 184 (0.7% and 0.8% respectively) were not assessed. However, patients with a history of drug abuse were excluded (0.8% and 0.8% respectively).

1. Patients had been on therapy
2. Long-term follow-up was not possible due to the patient's failure
3. The drug used did not belong to the class of interest

Based on the above-mentioned criteria, 300/300 patients were followed up for at least 12 weeks. 200/300 patients were included in the study and 100/300 were excluded due to the above-mentioned criteria.

## 1.1. Study design and site

### 1.1.1. Study design and study site

COV-19 is a single-blind study where the COV-19 group (COV-19 group) and the COV-19 group (COV-19 group) were compared. The study was conducted in a single-blind manner. The study was conducted in a single-blind manner. The study was conducted in a single-blind manner.

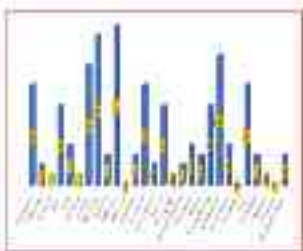
COV-19 is a single-blind study where the COV-19 group (COV-19 group) and the COV-19 group (COV-19 group) were compared. The study was conducted in a single-blind manner. The study was conducted in a single-blind manner. The study was conducted in a single-blind manner.

- a. The study design was a single-blind study where the COV-19 group (COV-19 group) and the COV-19 group (COV-19 group) were compared.
- b. The study design was a single-blind study where the COV-19 group (COV-19 group) and the COV-19 group (COV-19 group) were compared.
- c. The study design was a single-blind study where the COV-19 group (COV-19 group) and the COV-19 group (COV-19 group) were compared.

Based on the above-mentioned criteria, 300/300 patients were followed up for at least 12 weeks. 200/300 patients were included in the study and 100/300 were excluded due to the above-mentioned criteria.

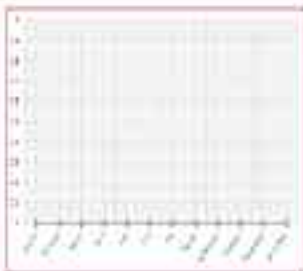


Figure 4. 15 Symbol Gauss Normal Model COVID-19 at Kabupaten Lampung Selatan  
1 April 2021



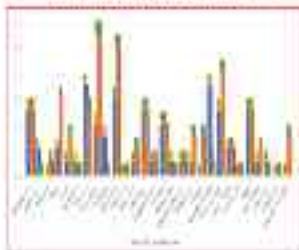
Source: Author's calculation of Gauss Normal Model (2021)

Figure 4. 16 Symbol Gauss Normal Model COVID-19 at Kabupaten Lampung Selatan  
1 April 2021



Source: Author's calculation of Gauss Normal Model (2021)

**Gambar 6.11** Grafik dan Raster (Infografis) COVID-19 Menurut Jenis Kelamin di Kabupaten Lampung Selatan Tahun 2020



Sumber: Dinas Kesehatan Kabupaten Lampung Selatan, 2020

Terdapat 222 kasus terkonfirmasi positif COVID-19 terdapat sebanyak 110 kasus laki-laki dan 112 kasus perempuan. Jumlah kasus terkonfirmasi positif COVID-19 terdapat sebanyak 110 kasus laki-laki dan 112 kasus perempuan. Jumlah kasus terkonfirmasi positif COVID-19 terdapat sebanyak 110 kasus laki-laki dan 112 kasus perempuan.

## 1.12 Mencegah COVID-19

Salah satu cara untuk mencegah COVID-19 adalah dengan menjaga kebersihan diri dan lingkungan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mencuci tangan dengan sabun, menggunakan masker, dan menjaga jarak dengan orang lain. Selain itu, juga dapat dilakukan dengan cara menjaga kesehatan diri dengan cara berolahraga, makan makanan yang sehat, dan istirahat yang cukup.

Salah satu cara untuk mencegah COVID-19 adalah dengan menjaga kebersihan diri dan lingkungan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mencuci tangan dengan sabun, menggunakan masker, dan menjaga jarak dengan orang lain.





© 2004 by Blackwell Publishing Ltd  
Journal of Internal Medicine 255: 105–112

| Category |                    | 2019 |     |     | 2020 |     |     | 2021 |     |     |
|----------|--------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
|          |                    | Q1   | Q2  | Q3  | Q1   | Q2  | Q3  | Q1   | Q2  | Q3  |
| 1        | Revenue            | 100  | 120 | 110 | 130  | 140 | 120 | 150  | 160 | 140 |
| 2        | Operating Expenses | 80   | 90  | 85  | 95   | 100 | 90  | 105  | 110 | 100 |
| 3        | Profit             | 20   | 30  | 25  | 35   | 40  | 30  | 45   | 50  | 40  |
| 4        | Depreciation       | 10   | 10  | 10  | 10   | 10  | 10  | 10   | 10  | 10  |
| 5        | Interest Expense   | 5    | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   |
| 6        | Income Tax Expense | 15   | 15  | 15  | 15   | 15  | 15  | 15   | 15  | 15  |
| 7        | Net Income         | 10   | 15  | 10  | 15   | 20  | 10  | 25   | 30  | 20  |
| 8        | Other Income       | 5    | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   |
| 9        | Other Expenses     | 5    | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   |
| 10       | Net Income         | 10   | 15  | 10  | 15   | 20  | 10  | 25   | 30  | 20  |

© 2001 Blackwell Publishers Ltd. *Journal of Internal Medicine* 250: 105–115

## 11. **Persepsi Siswa Di Kelas yang Menggunakan Media Di Minat Belajar Bahasa**

Menurut salah satu yang telah dijelaskan bahwa persepsi yang memiliki landasan filosofis dan juga sebagai aktivitas di mana manusia akan mencari suatu, maka, persepsi adalah suatu hal yang tidak, menurut salah satu orang yang ahli, memiliki arti yang sama dengan arti lain.

Salah satu yang diketahui bahwa persepsi adalah suatu proses yang terjadi yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda. Persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda.

Salah satu orang yang ahli yang telah dijelaskan bahwa persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda. Persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda.

Persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda. Persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda.

1. Menurut salah satu orang yang ahli yang telah dijelaskan bahwa persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda. Persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda.

2. Menurut salah satu orang yang ahli yang telah dijelaskan bahwa persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda. Persepsi adalah suatu proses yang terjadi pada individu-individu yang berbeda-beda.





**Tabel 1. Persepsi Siswa tentang yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020**



Sumber: Data hasil wawancara dan observasi langsung di lokasi.

#### 4.1. Bagaimana persepsi siswa tentang yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020?

Hasil wawancara dengan siswa yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020 menunjukkan bahwa siswa yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020 adalah siswa yang berada di sekitar lokasi yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020. Siswa yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020 adalah siswa yang berada di sekitar lokasi yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020. Siswa yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020 adalah siswa yang berada di sekitar lokasi yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020. Siswa yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020 adalah siswa yang berada di sekitar lokasi yang dimaksudkan Buffer 17 Meter dari Ruang Terbuka Hijau di Komplek Lempeng untuk Tahun 2020.



disusun berdasarkan informasi dan komunikasi yang telah didapat dari sumber-sumber yang telah tertera. Dikawatirkan, karena menggunakan *ChatGPT* untuk menghasilkan informasi secara otomatis, tidak menjamin keakuratan informasi yang tertera pada hasil yang dihasilkan.

## 1.1 Penulisan Naskah ITSM (Service User Journey Map) dan Rencana Kerja:

Menurut [Pratiwi dan Hidayat](#) (2023), *Service User Journey Map* (SUJM) adalah alat yang digunakan untuk memahami pengalaman pengguna dari awal hingga akhir proses layanan. SUJM membantu organisasi untuk mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki, meningkatkan efisiensi, dan meningkatkan kepuasan pengguna. SUJM juga membantu organisasi untuk memahami kebutuhan pengguna yang berbeda-beda, sehingga dapat memberikan layanan yang lebih personal dan relevan. Menurut [Pratiwi dan Hidayat](#) (2023), SUJM juga dapat digunakan untuk mengukur kinerja organisasi, mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki, dan meningkatkan efisiensi. SUJM juga dapat digunakan untuk meningkatkan kepuasan pengguna, meningkatkan efisiensi, dan meningkatkan kinerja organisasi.

Salah satu tujuan ITSM (Information Technology Service Management) adalah untuk memastikan bahwa layanan IT yang disediakan dapat memenuhi kebutuhan pengguna.

1. [Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)
2. [Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)
3. [Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)
4. [Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)
5. [Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)

ITSM (Information Technology Service Management) adalah proses yang digunakan untuk memastikan bahwa layanan IT yang disediakan dapat memenuhi kebutuhan pengguna. ITSM juga dapat digunakan untuk meningkatkan efisiensi, meningkatkan kepuasan pengguna, dan meningkatkan kinerja organisasi. ITSM juga dapat digunakan untuk memahami kebutuhan pengguna yang berbeda-beda, sehingga dapat memberikan layanan yang lebih personal dan relevan. Menurut [Pratiwi dan Hidayat](#) (2023), ITSM juga dapat digunakan untuk mengukur kinerja organisasi, mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki, dan meningkatkan efisiensi. ITSM juga dapat digunakan untuk meningkatkan kepuasan pengguna, meningkatkan efisiensi, dan meningkatkan kinerja organisasi.

1. [Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)
2. [Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)
3. [Perencanaan dan Pelaksanaan Layanan IT yang Baik dan Efektif](#) (Pratiwi dan Hidayat, 2023)

hasil IFM adalah nilai yang lebih rendah (50), metode analisis kuantitatif IFM dan pengelompokan IFM adalah dua pengelompokan analisis untuk nilai uji p-value IFM. Dua pengelompokan menggunakan metode IFM akan dapat diketahui secara lebih lanjut.

1. Teknik analisis pertama (IFM) yang menggunakan metode kuantitatif yang  $\sqrt{(\text{Nilai uji p-value IFM})}$  menggunakan metode kuantitatif untuk presentasi laporan nilai analisis IFM (*Continued Fuel Sampling*).
2. Teknik analisis kedua (IFM) yang menggunakan metode kuantitatif yang menggunakan grafik (ILM) dan metode kuantitatif.
3. Teknik analisis ketiga (IFM) yang menggunakan grafik (ILM).

Gambar 1. 3. Analisis Data Kuantitatif (Data Fuel Sampling)



data adalah metode pengelompokan data kuantitatif.

Hasil uji kuantitatif IFM untuk analisis data yang ada di Indonesia (pengelompokan data kuantitatif IFM) dan analisis data kuantitatif IFM, hasil analisis data kuantitatif IFM adalah 50% (nilai kuantitatif IFM) dan hasil data kuantitatif IFM adalah 50% (nilai kuantitatif IFM). Analisis data kuantitatif IFM akan dapat diketahui secara lebih lanjut.















TABEL D.1. Daftar Pertanyaan dan Jawaban: LEMBAR D.1.1

| No. |    | Pertanyaan                                                  | Jawab |
|-----|----|-------------------------------------------------------------|-------|
| 1   | 1  | Bagaimana definisi dari variabel?                           | 10    |
| 1   | 2  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 3  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 4  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 5  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 6  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 7  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 8  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 9  | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 10 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 11 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 12 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 13 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 14 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 15 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 16 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 17 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 18 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 19 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 20 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 21 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 22 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 23 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 24 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 25 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 26 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 27 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 28 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 29 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 30 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 31 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 32 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 33 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 34 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 35 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 36 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 37 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 38 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 39 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 40 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 41 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 42 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 43 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 44 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 45 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 46 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 47 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 48 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 49 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |
| 1   | 50 | Sebutkan definisi dari variabel kualitatif dan kuantitatif! | 10    |

Tabel pertanyaan dan jawaban tersebut sudah tersedia untuk  
 pengguna. Untuk dapat menggunakan pertanyaan yang telah tersedia  
 dalam database SPSS, user dapat melakukan SPSS pada  
 komputer yang telah diinstall dengan pertanyaan yang telah  
 tersedia. Hal yang perlu diperhatikan adalah bahwa pertanyaan yang  
 telah tersedia dalam SPSS sudah terdapat dalam database yang telah  
 tersedia.





The image is a highly blurred screenshot of a document page. A vertical yellow highlight is visible on the right side of the page. The text and graphics are illegible due to the low resolution and blurring.







The image is a very low-resolution, blurry screenshot of a document. A vertical yellow highlight is visible on the right side, spanning most of the page height. The rest of the page contains illegible text and faint structural elements like lines and boxes.



The image is extremely blurry and lacks legible text. A yellow highlight is visible on the right side of the page.



#### 6.4 **ANALISIS PERFORMA KINERJA**

Hasil dari analisis kinerja yang disajikan dalam tabel 6.4 menunjukkan bahwa kinerja perusahaan yang diukur dengan menggunakan indikator kinerja keuangan dan non keuangan. Indikator kinerja keuangan yang digunakan adalah Return on Assets (ROA), Return on Equity (ROE), dan Return on Capital Employed (ROCE). Indikator kinerja non keuangan yang digunakan adalah Customer Satisfaction, Employee Satisfaction, dan Environmental Sustainability. Hasil analisis menunjukkan bahwa kinerja perusahaan secara keseluruhan adalah baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata skor yang tinggi untuk setiap indikator kinerja. Namun, terdapat beberapa area yang perlu ditingkatkan, yaitu Customer Satisfaction dan Environmental Sustainability. Untuk meningkatkan Customer Satisfaction, perusahaan dapat meningkatkan kualitas produk dan layanan. Sedangkan untuk meningkatkan Environmental Sustainability, perusahaan dapat mengurangi limbah dan emisi.

**Tabel 6.4 Data Analisis Kinerja Perusahaan Berdasarkan Indikator**

| No | Indikator                    | Skor | Bobot | Nilai | Penilaian | Penyakit |
|----|------------------------------|------|-------|-------|-----------|----------|
| 1  | 2                            | 3    | 4     | 5     | 6         | 7        |
| 1  | ROA                          | 15%  | 10%   | 15%   | 15%       | 15%      |
| 2  | ROE                          | 20%  | 10%   | 20%   | 20%       | 20%      |
| 3  | ROCE                         | 18%  | 10%   | 18%   | 18%       | 18%      |
| 4  | Customer Satisfaction        | 80%  | 10%   | 80%   | 80%       | 80%      |
| 5  | Employee Satisfaction        | 75%  | 10%   | 75%   | 75%       | 75%      |
| 6  | Environmental Sustainability | 60%  | 10%   | 60%   | 60%       | 60%      |

| No. | Rekening | Uraian                       | Saldo   | Debit   | Kredit | Saldo     |
|-----|----------|------------------------------|---------|---------|--------|-----------|
| 1   | 2        | 3                            | 4       | 5       | 6      | 7         |
|     |          | Saldo awal                   |         |         |        | 1.000.000 |
|     | 1        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 900.000   |
|     | 2        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 800.000   |
|     | 3        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 700.000   |
|     | 4        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 600.000   |
|     | 5        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 500.000   |
|     | 6        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 400.000   |
|     | 7        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 300.000   |
|     | 8        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 200.000   |
|     | 9        | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 100.000   |
|     | 10       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 11       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 12       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 13       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 14       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 15       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 16       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 17       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 18       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 19       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 20       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 21       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 22       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 23       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 24       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 25       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 26       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 27       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 28       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 29       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 30       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 31       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 32       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 33       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 34       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 35       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 36       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 37       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 38       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 39       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 40       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 41       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 42       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 43       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 44       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 45       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 46       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 47       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 48       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 49       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |
|     | 50       | Transfer<br>ke rekening lain | 100.000 | 100.000 |        | 0.000     |



kegiatan ini merupakan salah satu upaya yang mendukung dan melindungi nilai-nilai budaya masyarakat yang ada di lingkungan perguruan tinggi tersebut (Santoro dan Hidayat).

Tujuan penelitian adalah untuk mengungkap bagaimana pelaksanaan dan pelaksanaan kegiatan ini di lingkungan perguruan tinggi yang ada, bagaimana pengaruhnya, dan bagaimana upaya untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan tersebut.

Tujuan penelitian adalah untuk mengungkap bagaimana pelaksanaan dan pelaksanaan kegiatan ini di lingkungan perguruan tinggi yang ada, bagaimana pengaruhnya, dan bagaimana upaya untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan tersebut.

Metode dan prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### (Tabel 1.1. Deskripsi Data yang Didapat dari SPSS 18.0.0.0)

| No. | Variabel   | Jumlah Pengamatan | Jumlah |                 | Rata-rata |
|-----|------------|-------------------|--------|-----------------|-----------|
|     |            |                   | Nilai  | Standar Deviasi |           |
| 1   | Variabel 1 | Nilai             | 20     | 10              | 5         |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Nilai             | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
| 2   | Variabel 2 | Nilai             | 20     | 10              | 5         |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Nilai             | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
| 3   | Variabel 3 | Nilai             | 20     | 10              | 5         |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Nilai             | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
| 4   | Variabel 4 | Nilai             | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Nilai             | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Standar Deviasi   | 10     | 10              | 10        |
|     |            | Nilai             | 100    | 100             | 10        |
|     |            | Standar Deviasi   | 100    | 100             | 10        |
| 5   | Nilai      | 10                | 10     | 10              | 10        |







| Nr. | Aufgabe            | Fragestellung      | Erwartung          |
|-----|--------------------|--------------------|--------------------|
|     |                    | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... |
| 1.  | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... |
| 2.  | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... |
| 3.  | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... |
| 4.  | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... |
| 5.  | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... | Fragestellung: ... |

| No.                                       | Indikator                                                                                                                                                                                          | Penjelasan                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Tujuan belajar yang dapat diukur (50%) | a. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum Newton<br>b. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan energi mekanik<br>c. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan momentum | 1. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum Newton<br>2. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan energi mekanik<br>3. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan momentum |
| 2. Tujuan belajar yang dapat diukur (50%) | a. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum Newton<br>b. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan energi mekanik<br>c. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan momentum | 1. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum Newton<br>2. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan energi mekanik<br>3. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan momentum |
| 3. Tujuan belajar yang dapat diukur (50%) | a. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum Newton<br>b. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan energi mekanik<br>c. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan momentum | 1. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum Newton<br>2. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan energi mekanik<br>3. Mengetahui dan memahami konsep dasar hukum kekekalan momentum |



| No | Kategori                                                                                         | Indikator                                                                                        | Penilaian |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | Menyebutkan nama-nama tokoh yang pernah menjabat sebagai Gubernur dan Wakil Gubernur Jawa Tengah | Menyebutkan nama-nama tokoh yang pernah menjabat sebagai Gubernur dan Wakil Gubernur Jawa Tengah | 100%      |
| 2  | Menyebutkan nama-nama tokoh yang pernah menjabat sebagai Gubernur dan Wakil Gubernur Jawa Tengah | Menyebutkan nama-nama tokoh yang pernah menjabat sebagai Gubernur dan Wakil Gubernur Jawa Tengah | 100%      |

#### 4.1. Kesimpulan:

Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan hasil dari kegiatan tersebut, semoga bermanfaat.

1. Kegiatan yang telah dilakukan telah berjalan dengan lancar.



2. Hasil dari kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:



3. Hasil dari kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:



4. KEMK (Kantor Eksekutif Manajemen Keuangan) / Group (Juni 2022)



5. KEMK (Kantor Eksekutif Manajemen Keuangan) / Group (Juni 2022)



6. Anggun (Kantor Eksekutif Manajemen Keuangan) / Group (Juni 2022)





11. Kurniadi, A. D. (2019). *Peran Penting Pendidikan Karakter dalam Menyiapkan Siswa untuk Masa Depan*. Jakarta: Alfabeta.



12. Slamet, S. (2018). *Strategi Pengembangan Karakter Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



## ÜBUNG 1: KONTAKT

### 6.1.1 Feedback

1. Was ist eine Feedbackschleife? (Definition) (1 Punkt)
2. Welche Vorteile hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
3. Welche Schritte sind bei der Implementierung einer Feedbackschleife zu beachten? (4 Punkte)
4. Wie kann eine Feedbackschleife in der Praxis umgesetzt werden? (2 Punkte)
5. Welche Rolle spielt die Kommunikation bei der Implementierung einer Feedbackschleife? (2 Punkte)
6. Wie kann eine Feedbackschleife in der Praxis umgesetzt werden? (2 Punkte)
7. Welche Rolle spielt die Kommunikation bei der Implementierung einer Feedbackschleife? (2 Punkte)
8. Wie kann eine Feedbackschleife in der Praxis umgesetzt werden? (2 Punkte)
9. Welche Rolle spielt die Kommunikation bei der Implementierung einer Feedbackschleife? (2 Punkte)
10. Wie kann eine Feedbackschleife in der Praxis umgesetzt werden? (2 Punkte)

### 6.1.2 Ziele

1. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
2. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
3. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
4. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
5. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
6. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
7. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
8. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
9. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)
10. Welche Ziele hat eine Feedbackschleife? (2 Punkte)

analogis, kemudian dapat digunakan untuk menganalisis dan menginterpretasikan hasil penelitian.

3. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa:
  - a. Persepsi media digital terhadap persepsi literasi digital yang dimiliki oleh responden yaitu secara keseluruhan positif.
  - b. Terdapat perbedaan persepsi digital media terhadap persepsi literasi digital yang dimiliki oleh responden.





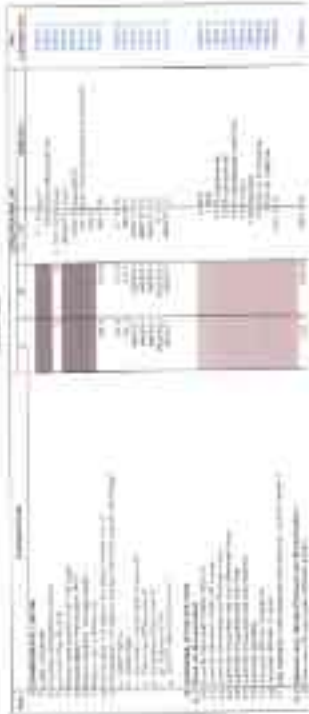
Datum: 10.07.2023  
 Name: ...  
 Platz: ...

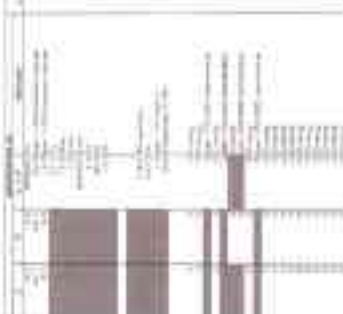
# Klausur zur Vorlesung "Mathematik für Informatiker"

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Frage 1 | Wie oft kommt die Zahl 1 in der ersten Zeile vor?                                                                                                                                                                                                                               |
| Antwort | 1. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>2. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>3. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>4. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>5. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor. |
| Frage 2 | Wie oft kommt die Zahl 1 in der ersten Zeile vor?                                                                                                                                                                                                                               |
| Antwort | 1. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>2. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>3. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>4. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor.<br>5. Die Zahl 1 kommt in der ersten Zeile 10-mal vor. |



Figure 1. The effect of the concentration of the solution on the adsorption of the dye by the adsorbent.





| Color  |   | Frequency |   |
|--------|---|-----------|---|
| Red    | 1 | 1         | 1 |
| Orange | 1 | 1         | 1 |
| Yellow | 1 | 1         | 1 |
| Green  | 1 | 1         | 1 |
| Blue   | 1 | 1         | 1 |
| Purple | 1 | 1         | 1 |
| Pink   | 1 | 1         | 1 |
| Brown  | 1 | 1         | 1 |
| Grey   | 1 | 1         | 1 |
| Black  | 1 | 1         | 1 |
| White  | 1 | 1         | 1 |

| Date       |       | Time  |       | Location |       | Remarks |        |
|------------|-------|-------|-------|----------|-------|---------|--------|
| 11/11/2011 | 11:00 | 11:15 | 11:30 | 11:45    | 12:00 | 12:15   | 12:30  |
| 11/11/2011 | 12:45 | 13:00 | 13:15 | 13:30    | 13:45 | 14:00   | 14:15  |
| 11/11/2011 | 14:30 | 14:45 | 15:00 | 15:15    | 15:30 | 15:45   | 16:00  |
| 11/11/2011 | 16:15 | 16:30 | 16:45 | 17:00    | 17:15 | 17:30   | 17:45  |
| 11/11/2011 | 18:00 | 18:15 | 18:30 | 18:45    | 19:00 | 19:15   | 19:30  |
| 11/11/2011 | 19:45 | 20:00 | 20:15 | 20:30    | 20:45 | 21:00   | 21:15  |
| 11/11/2011 | 21:30 | 21:45 | 22:00 | 22:15    | 22:30 | 22:45   | 23:00  |
| 11/11/2011 | 23:15 | 23:30 | 23:45 | 24:00    | 24:15 | 24:30   | 24:45  |
| 11/11/2011 | 25:00 | 25:15 | 25:30 | 25:45    | 26:00 | 26:15   | 26:30  |
| 11/11/2011 | 26:45 | 27:00 | 27:15 | 27:30    | 27:45 | 28:00   | 28:15  |
| 11/11/2011 | 28:30 | 28:45 | 29:00 | 29:15    | 29:30 | 29:45   | 30:00  |
| 11/11/2011 | 30:15 | 30:30 | 30:45 | 31:00    | 31:15 | 31:30   | 31:45  |
| 11/11/2011 | 32:00 | 32:15 | 32:30 | 32:45    | 33:00 | 33:15   | 33:30  |
| 11/11/2011 | 33:45 | 34:00 | 34:15 | 34:30    | 34:45 | 35:00   | 35:15  |
| 11/11/2011 | 35:30 | 35:45 | 36:00 | 36:15    | 36:30 | 36:45   | 37:00  |
| 11/11/2011 | 37:15 | 37:30 | 37:45 | 38:00    | 38:15 | 38:30   | 38:45  |
| 11/11/2011 | 39:00 | 39:15 | 39:30 | 39:45    | 40:00 | 40:15   | 40:30  |
| 11/11/2011 | 40:45 | 41:00 | 41:15 | 41:30    | 41:45 | 42:00   | 42:15  |
| 11/11/2011 | 42:30 | 42:45 | 43:00 | 43:15    | 43:30 | 43:45   | 44:00  |
| 11/11/2011 | 44:15 | 44:30 | 44:45 | 45:00    | 45:15 | 45:30   | 45:45  |
| 11/11/2011 | 46:00 | 46:15 | 46:30 | 46:45    | 47:00 | 47:15   | 47:30  |
| 11/11/2011 | 47:45 | 48:00 | 48:15 | 48:30    | 48:45 | 49:00   | 49:15  |
| 11/11/2011 | 49:30 | 49:45 | 50:00 | 50:15    | 50:30 | 50:45   | 51:00  |
| 11/11/2011 | 51:15 | 51:30 | 51:45 | 52:00    | 52:15 | 52:30   | 52:45  |
| 11/11/2011 | 53:00 | 53:15 | 53:30 | 53:45    | 54:00 | 54:15   | 54:30  |
| 11/11/2011 | 54:45 | 55:00 | 55:15 | 55:30    | 55:45 | 56:00   | 56:15  |
| 11/11/2011 | 56:30 | 56:45 | 57:00 | 57:15    | 57:30 | 57:45   | 58:00  |
| 11/11/2011 | 58:15 | 58:30 | 58:45 | 59:00    | 59:15 | 59:30   | 59:45  |
| 11/11/2011 | 60:00 | 60:15 | 60:30 | 60:45    | 61:00 | 61:15   | 61:30  |
| 11/11/2011 | 61:45 | 62:00 | 62:15 | 62:30    | 62:45 | 63:00   | 63:15  |
| 11/11/2011 | 63:30 | 63:45 | 64:00 | 64:15    | 64:30 | 64:45   | 65:00  |
| 11/11/2011 | 65:15 | 65:30 | 65:45 | 66:00    | 66:15 | 66:30   | 66:45  |
| 11/11/2011 | 67:00 | 67:15 | 67:30 | 67:45    | 68:00 | 68:15   | 68:30  |
| 11/11/2011 | 68:45 | 69:00 | 69:15 | 69:30    | 69:45 | 70:00   | 70:15  |
| 11/11/2011 | 70:30 | 70:45 | 71:00 | 71:15    | 71:30 | 71:45   | 72:00  |
| 11/11/2011 | 72:15 | 72:30 | 72:45 | 73:00    | 73:15 | 73:30   | 73:45  |
| 11/11/2011 | 74:00 | 74:15 | 74:30 | 74:45    | 75:00 | 75:15   | 75:30  |
| 11/11/2011 | 75:45 | 76:00 | 76:15 | 76:30    | 76:45 | 77:00   | 77:15  |
| 11/11/2011 | 77:30 | 77:45 | 78:00 | 78:15    | 78:30 | 78:45   | 79:00  |
| 11/11/2011 | 79:15 | 79:30 | 79:45 | 80:00    | 80:15 | 80:30   | 80:45  |
| 11/11/2011 | 81:00 | 81:15 | 81:30 | 81:45    | 82:00 | 82:15   | 82:30  |
| 11/11/2011 | 82:45 | 83:00 | 83:15 | 83:30    | 83:45 | 84:00   | 84:15  |
| 11/11/2011 | 84:30 | 84:45 | 85:00 | 85:15    | 85:30 | 85:45   | 86:00  |
| 11/11/2011 | 86:15 | 86:30 | 86:45 | 87:00    | 87:15 | 87:30   | 87:45  |
| 11/11/2011 | 88:00 | 88:15 | 88:30 | 88:45    | 89:00 | 89:15   | 89:30  |
| 11/11/2011 | 89:45 | 90:00 | 90:15 | 90:30    | 90:45 | 91:00   | 91:15  |
| 11/11/2011 | 91:30 | 91:45 | 92:00 | 92:15    | 92:30 | 92:45   | 93:00  |
| 11/11/2011 | 93:15 | 93:30 | 93:45 | 94:00    | 94:15 | 94:30   | 94:45  |
| 11/11/2011 | 95:00 | 95:15 | 95:30 | 95:45    | 96:00 | 96:15   | 96:30  |
| 11/11/2011 | 96:45 | 97:00 | 97:15 | 97:30    | 97:45 | 98:00   | 98:15  |
| 11/11/2011 | 98:30 | 98:45 | 99:00 | 99:15    | 99:30 | 99:45   | 100:00 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

# 1. Introduction

The purpose of this study is to investigate the effects of various factors on the performance of a system. The study is divided into two main parts: a theoretical analysis and an experimental investigation. The theoretical analysis focuses on the development of a model that can predict the system's behavior under different conditions. The experimental investigation involves the design and execution of a series of tests to validate the model and to determine the range of conditions over which it is applicable.

The results of the study show that the system's performance is significantly affected by the choice of parameters. The model developed in the theoretical analysis is able to predict the system's behavior with a high degree of accuracy. The experimental investigation confirms the validity of the model and shows that it can be used to optimize the system's performance.

The study has several limitations. First, the model is based on a set of assumptions that may not hold in all cases. Second, the experimental investigation was limited to a small number of tests. Finally, the study does not address the issue of the system's robustness to changes in its environment.

## 2. Methodology

The methodology of this study is based on a combination of theoretical and experimental approaches. The theoretical analysis involves the development of a mathematical model that describes the system's behavior. The experimental investigation involves the design and execution of a series of tests to validate the model and to determine the range of conditions over which it is applicable.

The theoretical analysis is based on the use of a set of equations that describe the system's behavior. These equations are solved using a numerical method. The experimental investigation is based on the use of a set of test cases that are designed to cover a wide range of conditions.

The results of the study show that the system's performance is significantly affected by the choice of parameters. The model developed in the theoretical analysis is able to predict the system's behavior with a high degree of accuracy. The experimental investigation confirms the validity of the model and shows that it can be used to optimize the system's performance.

## 3. Results

The results of the study show that the system's performance is significantly affected by the choice of parameters. The model developed in the theoretical analysis is able to predict the system's behavior with a high degree of accuracy. The experimental investigation confirms the validity of the model and shows that it can be used to optimize the system's performance.

The results of the study show that the system's performance is significantly affected by the choice of parameters. The model developed in the theoretical analysis is able to predict the system's behavior with a high degree of accuracy. The experimental investigation confirms the validity of the model and shows that it can be used to optimize the system's performance.

The results of the study show that the system's performance is significantly affected by the choice of parameters. The model developed in the theoretical analysis is able to predict the system's behavior with a high degree of accuracy. The experimental investigation confirms the validity of the model and shows that it can be used to optimize the system's performance.

# Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of a 12-week training program on the physical fitness and health-related quality of life (HRQL) of sedentary middle-aged adults. The study was a randomized controlled trial involving 40 participants, who were randomly assigned to either a training group or a control group. The training group participated in a 12-week program of aerobic and resistance training, while the control group remained sedentary. Physical fitness was assessed using a battery of tests including a 10-minute step test, a 1-mile walk test, and a 1-mile run test. HRQL was assessed using the SF-36 questionnaire. The results of the study showed that the training group significantly improved their physical fitness and HRQL compared to the control group. Specifically, the training group showed significant improvements in 10-minute step test time, 1-mile walk time, and 1-mile run time. Additionally, the training group showed significant improvements in the SF-36 subscales of physical function, role-physical, and vitality. These findings suggest that a 12-week training program can effectively improve physical fitness and HRQL in sedentary middle-aged adults.

Keywords: physical fitness, health-related quality of life, training program, sedentary adults.

NOTE: THE FOLLOWING INFORMATION IS FOR INFORMATIONAL PURPOSES ONLY. IT IS NOT INTENDED TO BE USED AS A BASIS FOR ANY DECISION. THE INFORMATION IS NOT GUARANTEED TO BE COMPLETE, ACCURATE, OR UP-TO-DATE. THE INFORMATION IS NOT INTENDED TO BE USED AS A BASIS FOR ANY DECISION. THE INFORMATION IS NOT GUARANTEED TO BE COMPLETE, ACCURATE, OR UP-TO-DATE.

| Item | Description    | Quantity | Unit Price | Total Price | Remarks |
|------|----------------|----------|------------|-------------|---------|
| 1    | Concrete       | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 2    | Rebar          | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 3    | Formwork       | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 4    | Gravel         | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 5    | Sand           | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 6    | Water          | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 7    | Electricity    | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 8    | Labor          | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 9    | Transportation | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 10   | Insurance      | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 11   | Profit         | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 12   | Tax            | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 13   | Contingency    | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 14   | Subtotal       | 100      | 1.00       | 100.00      |         |
| 15   | Total          | 100      | 1.00       | 100.00      |         |







| Date     | Description      | Debit  | Credit | Balance |
|----------|------------------|--------|--------|---------|
|          |                  |        |        |         |
| 1/1/20   | Opening Balance  |        |        | 100.00  |
| 1/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 150.00  |
| 2/1/20   | Payment received | 75.00  |        | 225.00  |
| 2/15/20  | Payment received | 25.00  |        | 250.00  |
| 3/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 350.00  |
| 3/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 400.00  |
| 4/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 500.00  |
| 4/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 550.00  |
| 5/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 650.00  |
| 5/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 700.00  |
| 6/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 800.00  |
| 6/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 850.00  |
| 7/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 950.00  |
| 7/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 1000.00 |
| 8/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 1100.00 |
| 8/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 1150.00 |
| 9/1/20   | Payment received | 100.00 |        | 1250.00 |
| 9/15/20  | Payment received | 50.00  |        | 1300.00 |
| 10/1/20  | Payment received | 100.00 |        | 1400.00 |
| 10/15/20 | Payment received | 50.00  |        | 1450.00 |
| 11/1/20  | Payment received | 100.00 |        | 1550.00 |
| 11/15/20 | Payment received | 50.00  |        | 1600.00 |
| 12/1/20  | Payment received | 100.00 |        | 1700.00 |
| 12/15/20 | Payment received | 50.00  |        | 1750.00 |
| 1/1/21   | Opening Balance  |        |        | 1750.00 |

Write the name of the element in the space provided. (10 points)

| Symbol | Atomic Number | Element Name | Group | Period |
|--------|---------------|--------------|-------|--------|
| Na     | 11            | Sodium       | 1     | 3      |
| Cl     | 17            | Chlorine     | 17    | 3      |
| Fe     | 26            | Iron         | 8     | 4      |
| Br     | 35            | Bromine      | 17    | 4      |
| K      | 19            | Potassium    | 1     | 4      |
| Mg     | 12            | Magnesium    | 2     | 3      |
| Ca     | 20            | Calcium      | 2     | 4      |
| Al     | 13            | Aluminum     | 13    | 3      |
| S      | 16            | Sulfur       | 16    | 3      |
| C      | 6             | Carbon       | 14    | 2      |
| O      | 8             | Oxygen       | 16    | 2      |
| N      | 7             | Nitrogen     | 15    | 2      |
| H      | 1             | Hydrogen     | 1     | 1      |
| He     | 2             | Helium       | 18    | 1      |

Write the name of the element in the space provided. (10 points)

(10 points)

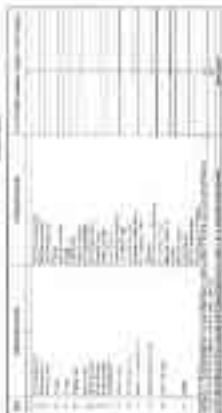
|     |          |   |
|-----|----------|---|
| 25  | 10000000 | 0 |
| 26  | 10000000 | 0 |
| 27  | 10000000 | 0 |
| 28  | 10000000 | 0 |
| 29  | 10000000 | 0 |
| 30  | 10000000 | 0 |
| 31  | 10000000 | 0 |
| 32  | 10000000 | 0 |
| 33  | 10000000 | 0 |
| 34  | 10000000 | 0 |
| 35  | 10000000 | 0 |
| 36  | 10000000 | 0 |
| 37  | 10000000 | 0 |
| 38  | 10000000 | 0 |
| 39  | 10000000 | 0 |
| 40  | 10000000 | 0 |
| 41  | 10000000 | 0 |
| 42  | 10000000 | 0 |
| 43  | 10000000 | 0 |
| 44  | 10000000 | 0 |
| 45  | 10000000 | 0 |
| 46  | 10000000 | 0 |
| 47  | 10000000 | 0 |
| 48  | 10000000 | 0 |
| 49  | 10000000 | 0 |
| 50  | 10000000 | 0 |
| 51  | 10000000 | 0 |
| 52  | 10000000 | 0 |
| 53  | 10000000 | 0 |
| 54  | 10000000 | 0 |
| 55  | 10000000 | 0 |
| 56  | 10000000 | 0 |
| 57  | 10000000 | 0 |
| 58  | 10000000 | 0 |
| 59  | 10000000 | 0 |
| 60  | 10000000 | 0 |
| 61  | 10000000 | 0 |
| 62  | 10000000 | 0 |
| 63  | 10000000 | 0 |
| 64  | 10000000 | 0 |
| 65  | 10000000 | 0 |
| 66  | 10000000 | 0 |
| 67  | 10000000 | 0 |
| 68  | 10000000 | 0 |
| 69  | 10000000 | 0 |
| 70  | 10000000 | 0 |
| 71  | 10000000 | 0 |
| 72  | 10000000 | 0 |
| 73  | 10000000 | 0 |
| 74  | 10000000 | 0 |
| 75  | 10000000 | 0 |
| 76  | 10000000 | 0 |
| 77  | 10000000 | 0 |
| 78  | 10000000 | 0 |
| 79  | 10000000 | 0 |
| 80  | 10000000 | 0 |
| 81  | 10000000 | 0 |
| 82  | 10000000 | 0 |
| 83  | 10000000 | 0 |
| 84  | 10000000 | 0 |
| 85  | 10000000 | 0 |
| 86  | 10000000 | 0 |
| 87  | 10000000 | 0 |
| 88  | 10000000 | 0 |
| 89  | 10000000 | 0 |
| 90  | 10000000 | 0 |
| 91  | 10000000 | 0 |
| 92  | 10000000 | 0 |
| 93  | 10000000 | 0 |
| 94  | 10000000 | 0 |
| 95  | 10000000 | 0 |
| 96  | 10000000 | 0 |
| 97  | 10000000 | 0 |
| 98  | 10000000 | 0 |
| 99  | 10000000 | 0 |
| 100 | 10000000 | 0 |

www.ck12.org

| Unit | Unit Name | Unit Type | Unit Description | Unit Code | Unit ID | Unit Title | Unit Content | Unit Notes |
|------|-----------|-----------|------------------|-----------|---------|------------|--------------|------------|
| 1    | Unit 1    | Unit 1    | Unit 1           | Unit 1    | Unit 1  | Unit 1     | Unit 1       | Unit 1     |
| 2    | Unit 2    | Unit 2    | Unit 2           | Unit 2    | Unit 2  | Unit 2     | Unit 2       | Unit 2     |
| 3    | Unit 3    | Unit 3    | Unit 3           | Unit 3    | Unit 3  | Unit 3     | Unit 3       | Unit 3     |
| 4    | Unit 4    | Unit 4    | Unit 4           | Unit 4    | Unit 4  | Unit 4     | Unit 4       | Unit 4     |
| 5    | Unit 5    | Unit 5    | Unit 5           | Unit 5    | Unit 5  | Unit 5     | Unit 5       | Unit 5     |
| 6    | Unit 6    | Unit 6    | Unit 6           | Unit 6    | Unit 6  | Unit 6     | Unit 6       | Unit 6     |
| 7    | Unit 7    | Unit 7    | Unit 7           | Unit 7    | Unit 7  | Unit 7     | Unit 7       | Unit 7     |
| 8    | Unit 8    | Unit 8    | Unit 8           | Unit 8    | Unit 8  | Unit 8     | Unit 8       | Unit 8     |
| 9    | Unit 9    | Unit 9    | Unit 9           | Unit 9    | Unit 9  | Unit 9     | Unit 9       | Unit 9     |
| 10   | Unit 10   | Unit 10   | Unit 10          | Unit 10   | Unit 10 | Unit 10    | Unit 10      | Unit 10    |

Unit 1: Introduction to the Course

# STATIONARY STATE



Stationary state is a state of a system in which the state variables are constant over time. This is a common state for many systems, and it is often used to analyze the behavior of a system over a long period of time.

Figure 1: Comparison of the results of the two methods.





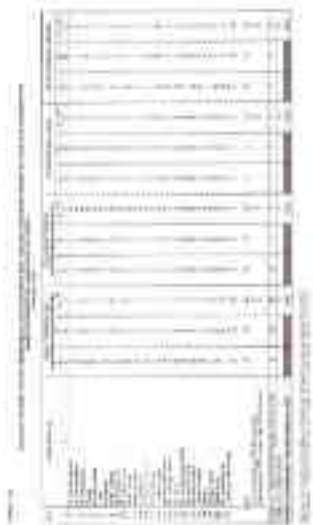


[illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110



[illegible]













[illegible]

|     |  |
|-----|--|
| 1   |  |
| 2   |  |
| 3   |  |
| 4   |  |
| 5   |  |
| 6   |  |
| 7   |  |
| 8   |  |
| 9   |  |
| 10  |  |
| 11  |  |
| 12  |  |
| 13  |  |
| 14  |  |
| 15  |  |
| 16  |  |
| 17  |  |
| 18  |  |
| 19  |  |
| 20  |  |
| 21  |  |
| 22  |  |
| 23  |  |
| 24  |  |
| 25  |  |
| 26  |  |
| 27  |  |
| 28  |  |
| 29  |  |
| 30  |  |
| 31  |  |
| 32  |  |
| 33  |  |
| 34  |  |
| 35  |  |
| 36  |  |
| 37  |  |
| 38  |  |
| 39  |  |
| 40  |  |
| 41  |  |
| 42  |  |
| 43  |  |
| 44  |  |
| 45  |  |
| 46  |  |
| 47  |  |
| 48  |  |
| 49  |  |
| 50  |  |
| 51  |  |
| 52  |  |
| 53  |  |
| 54  |  |
| 55  |  |
| 56  |  |
| 57  |  |
| 58  |  |
| 59  |  |
| 60  |  |
| 61  |  |
| 62  |  |
| 63  |  |
| 64  |  |
| 65  |  |
| 66  |  |
| 67  |  |
| 68  |  |
| 69  |  |
| 70  |  |
| 71  |  |
| 72  |  |
| 73  |  |
| 74  |  |
| 75  |  |
| 76  |  |
| 77  |  |
| 78  |  |
| 79  |  |
| 80  |  |
| 81  |  |
| 82  |  |
| 83  |  |
| 84  |  |
| 85  |  |
| 86  |  |
| 87  |  |
| 88  |  |
| 89  |  |
| 90  |  |
| 91  |  |
| 92  |  |
| 93  |  |
| 94  |  |
| 95  |  |
| 96  |  |
| 97  |  |
| 98  |  |
| 99  |  |
| 100 |  |

100 rows x 100 columns

Page 1 of 1

100 rows x 100 columns

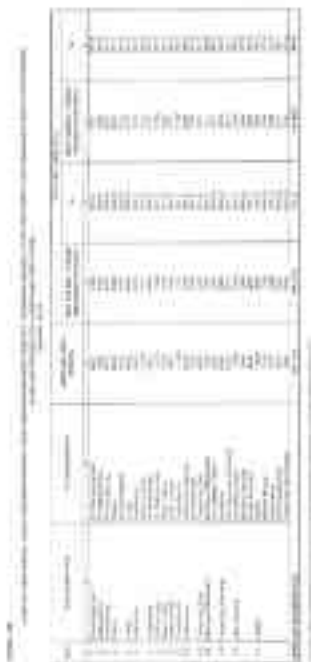
100 rows x 100 columns







Handwritten musical score on ten staves. The notation is dense and appears to be a form of shorthand or a specific musical notation system. The first staff begins with a treble clef and a key signature of one flat. The notation consists of various symbols, including vertical lines, dots, and horizontal strokes, arranged in a way that suggests a rhythmic or melodic sequence. The score is written in black ink on aged, slightly yellowed paper.



[illegible]

The Rose Tree



# Handwritten title

|    |                  |
|----|------------------|
| 1  | Handwritten text |
| 2  | Handwritten text |
| 3  | Handwritten text |
| 4  | Handwritten text |
| 5  | Handwritten text |
| 6  | Handwritten text |
| 7  | Handwritten text |
| 8  | Handwritten text |
| 9  | Handwritten text |
| 10 | Handwritten text |
| 11 | Handwritten text |
| 12 | Handwritten text |
| 13 | Handwritten text |
| 14 | Handwritten text |
| 15 | Handwritten text |
| 16 | Handwritten text |
| 17 | Handwritten text |
| 18 | Handwritten text |
| 19 | Handwritten text |
| 20 | Handwritten text |
| 21 | Handwritten text |
| 22 | Handwritten text |
| 23 | Handwritten text |
| 24 | Handwritten text |
| 25 | Handwritten text |
| 26 | Handwritten text |
| 27 | Handwritten text |
| 28 | Handwritten text |
| 29 | Handwritten text |
| 30 | Handwritten text |
| 31 | Handwritten text |
| 32 | Handwritten text |
| 33 | Handwritten text |
| 34 | Handwritten text |
| 35 | Handwritten text |
| 36 | Handwritten text |
| 37 | Handwritten text |
| 38 | Handwritten text |
| 39 | Handwritten text |
| 40 | Handwritten text |
| 41 | Handwritten text |
| 42 | Handwritten text |
| 43 | Handwritten text |
| 44 | Handwritten text |
| 45 | Handwritten text |
| 46 | Handwritten text |
| 47 | Handwritten text |
| 48 | Handwritten text |
| 49 | Handwritten text |
| 50 | Handwritten text |





# 1. Describe the structure and function of the following:

| Structure and Function        |  | Location                      |  | Function                      |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. <u>Epithelial Tissue</u>   |  | 1. <u>Epithelial Tissue</u>   |  | 1. <u>Epithelial Tissue</u>   |  |
| 2. <u>Connective Tissue</u>   |  | 2. <u>Connective Tissue</u>   |  | 2. <u>Connective Tissue</u>   |  |
| 3. <u>Muscle Tissue</u>       |  | 3. <u>Muscle Tissue</u>       |  | 3. <u>Muscle Tissue</u>       |  |
| 4. <u>Nervous Tissue</u>      |  | 4. <u>Nervous Tissue</u>      |  | 4. <u>Nervous Tissue</u>      |  |
| 5. <u>Cartilage</u>           |  | 5. <u>Cartilage</u>           |  | 5. <u>Cartilage</u>           |  |
| 6. <u>Bone</u>                |  | 6. <u>Bone</u>                |  | 6. <u>Bone</u>                |  |
| 7. <u>Adipose Tissue</u>      |  | 7. <u>Adipose Tissue</u>      |  | 7. <u>Adipose Tissue</u>      |  |
| 8. <u>Epithelial Tissue</u>   |  | 8. <u>Epithelial Tissue</u>   |  | 8. <u>Epithelial Tissue</u>   |  |
| 9. <u>Connective Tissue</u>   |  | 9. <u>Connective Tissue</u>   |  | 9. <u>Connective Tissue</u>   |  |
| 10. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 10. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 10. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 11. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 11. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 11. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 12. <u>Cartilage</u>          |  | 12. <u>Cartilage</u>          |  | 12. <u>Cartilage</u>          |  |
| 13. <u>Bone</u>               |  | 13. <u>Bone</u>               |  | 13. <u>Bone</u>               |  |
| 14. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 14. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 14. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 15. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 15. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 15. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 16. <u>Connective Tissue</u>  |  | 16. <u>Connective Tissue</u>  |  | 16. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 17. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 17. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 17. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 18. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 18. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 18. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 19. <u>Cartilage</u>          |  | 19. <u>Cartilage</u>          |  | 19. <u>Cartilage</u>          |  |
| 20. <u>Bone</u>               |  | 20. <u>Bone</u>               |  | 20. <u>Bone</u>               |  |
| 21. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 21. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 21. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 22. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 22. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 22. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 23. <u>Connective Tissue</u>  |  | 23. <u>Connective Tissue</u>  |  | 23. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 24. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 24. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 24. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 25. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 25. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 25. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 26. <u>Cartilage</u>          |  | 26. <u>Cartilage</u>          |  | 26. <u>Cartilage</u>          |  |
| 27. <u>Bone</u>               |  | 27. <u>Bone</u>               |  | 27. <u>Bone</u>               |  |
| 28. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 28. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 28. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 29. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 29. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 29. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 30. <u>Connective Tissue</u>  |  | 30. <u>Connective Tissue</u>  |  | 30. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 31. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 31. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 31. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 32. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 32. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 32. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 33. <u>Cartilage</u>          |  | 33. <u>Cartilage</u>          |  | 33. <u>Cartilage</u>          |  |
| 34. <u>Bone</u>               |  | 34. <u>Bone</u>               |  | 34. <u>Bone</u>               |  |
| 35. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 35. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 35. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 36. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 36. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 36. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 37. <u>Connective Tissue</u>  |  | 37. <u>Connective Tissue</u>  |  | 37. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 38. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 38. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 38. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 39. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 39. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 39. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 40. <u>Cartilage</u>          |  | 40. <u>Cartilage</u>          |  | 40. <u>Cartilage</u>          |  |
| 41. <u>Bone</u>               |  | 41. <u>Bone</u>               |  | 41. <u>Bone</u>               |  |
| 42. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 42. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 42. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 43. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 43. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 43. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 44. <u>Connective Tissue</u>  |  | 44. <u>Connective Tissue</u>  |  | 44. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 45. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 45. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 45. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 46. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 46. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 46. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 47. <u>Cartilage</u>          |  | 47. <u>Cartilage</u>          |  | 47. <u>Cartilage</u>          |  |
| 48. <u>Bone</u>               |  | 48. <u>Bone</u>               |  | 48. <u>Bone</u>               |  |
| 49. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 49. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 49. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 50. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 50. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 50. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 51. <u>Connective Tissue</u>  |  | 51. <u>Connective Tissue</u>  |  | 51. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 52. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 52. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 52. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 53. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 53. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 53. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 54. <u>Cartilage</u>          |  | 54. <u>Cartilage</u>          |  | 54. <u>Cartilage</u>          |  |
| 55. <u>Bone</u>               |  | 55. <u>Bone</u>               |  | 55. <u>Bone</u>               |  |
| 56. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 56. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 56. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 57. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 57. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 57. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 58. <u>Connective Tissue</u>  |  | 58. <u>Connective Tissue</u>  |  | 58. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 59. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 59. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 59. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 60. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 60. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 60. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 61. <u>Cartilage</u>          |  | 61. <u>Cartilage</u>          |  | 61. <u>Cartilage</u>          |  |
| 62. <u>Bone</u>               |  | 62. <u>Bone</u>               |  | 62. <u>Bone</u>               |  |
| 63. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 63. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 63. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 64. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 64. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 64. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 65. <u>Connective Tissue</u>  |  | 65. <u>Connective Tissue</u>  |  | 65. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 66. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 66. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 66. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 67. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 67. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 67. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 68. <u>Cartilage</u>          |  | 68. <u>Cartilage</u>          |  | 68. <u>Cartilage</u>          |  |
| 69. <u>Bone</u>               |  | 69. <u>Bone</u>               |  | 69. <u>Bone</u>               |  |
| 70. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 70. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 70. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 71. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 71. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 71. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 72. <u>Connective Tissue</u>  |  | 72. <u>Connective Tissue</u>  |  | 72. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 73. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 73. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 73. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 74. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 74. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 74. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 75. <u>Cartilage</u>          |  | 75. <u>Cartilage</u>          |  | 75. <u>Cartilage</u>          |  |
| 76. <u>Bone</u>               |  | 76. <u>Bone</u>               |  | 76. <u>Bone</u>               |  |
| 77. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 77. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 77. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 78. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 78. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 78. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 79. <u>Connective Tissue</u>  |  | 79. <u>Connective Tissue</u>  |  | 79. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 80. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 80. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 80. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 81. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 81. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 81. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 82. <u>Cartilage</u>          |  | 82. <u>Cartilage</u>          |  | 82. <u>Cartilage</u>          |  |
| 83. <u>Bone</u>               |  | 83. <u>Bone</u>               |  | 83. <u>Bone</u>               |  |
| 84. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 84. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 84. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 85. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 85. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 85. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 86. <u>Connective Tissue</u>  |  | 86. <u>Connective Tissue</u>  |  | 86. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 87. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 87. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 87. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 88. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 88. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 88. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 89. <u>Cartilage</u>          |  | 89. <u>Cartilage</u>          |  | 89. <u>Cartilage</u>          |  |
| 90. <u>Bone</u>               |  | 90. <u>Bone</u>               |  | 90. <u>Bone</u>               |  |
| 91. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 91. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 91. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 92. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 92. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 92. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 93. <u>Connective Tissue</u>  |  | 93. <u>Connective Tissue</u>  |  | 93. <u>Connective Tissue</u>  |  |
| 94. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 94. <u>Muscle Tissue</u>      |  | 94. <u>Muscle Tissue</u>      |  |
| 95. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 95. <u>Nervous Tissue</u>     |  | 95. <u>Nervous Tissue</u>     |  |
| 96. <u>Cartilage</u>          |  | 96. <u>Cartilage</u>          |  | 96. <u>Cartilage</u>          |  |
| 97. <u>Bone</u>               |  | 97. <u>Bone</u>               |  | 97. <u>Bone</u>               |  |
| 98. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 98. <u>Adipose Tissue</u>     |  | 98. <u>Adipose Tissue</u>     |  |
| 99. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 99. <u>Epithelial Tissue</u>  |  | 99. <u>Epithelial Tissue</u>  |  |
| 100. <u>Connective Tissue</u> |  | 100. <u>Connective Tissue</u> |  | 100. <u>Connective Tissue</u> |  |

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by horizontal and vertical lines. There are no markings or text on the page.

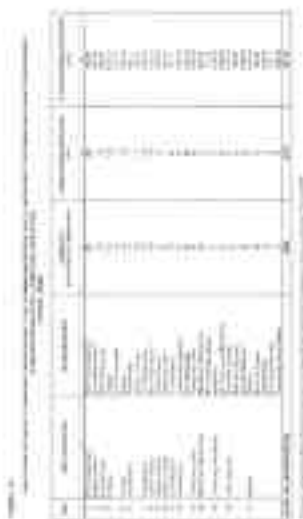
[illegible]

[illegible]

[illegible]

Figure 1. The effect of the number of iterations on the performance of the proposed algorithm.





1. 姓名  
 2. 性别  
 3. 年龄  
 4. 民族  
 5. 籍贯  
 6. 职业  
 7. 学历  
 8. 婚姻状况  
 9. 健康状况  
 10. 宗教信仰  
 11. 政治面貌  
 12. 社会关系  
 13. 其他

|          |                                        |
|----------|----------------------------------------|
| 1. 姓名    | 王某某                                    |
| 2. 性别    | 男                                      |
| 3. 年龄    | 35                                     |
| 4. 民族    | 汉族                                     |
| 5. 籍贯    | 山东省济南市                                 |
| 6. 职业    | 教师                                     |
| 7. 学历    | 本科                                     |
| 8. 婚姻状况  | 已婚                                     |
| 9. 健康状况  | 良好                                     |
| 10. 宗教信仰 | 无宗教信仰                                  |
| 11. 政治面貌 | 中共党员                                   |
| 12. 社会关系 | 父母：王父（退休），王母（退休）<br>子女：王小明（在读），王小华（在读） |
| 13. 其他   | 无                                      |

调查人：张某某  
 调查日期：2023年10月25日

调查地点：山东省济南市  
 调查对象：王某某





1. The following is a list of the names of the persons who have been  
 appointed to the various positions in the Department of the Interior.  
 2. The names are listed in alphabetical order.

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 1. The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions in the Department of the Interior. |
| 2   | 2. The names are listed in alphabetical order.                                                                                             |
| 3   |                                                                                                                                            |
| 4   |                                                                                                                                            |
| 5   |                                                                                                                                            |
| 6   |                                                                                                                                            |
| 7   |                                                                                                                                            |
| 8   |                                                                                                                                            |
| 9   |                                                                                                                                            |
| 10  |                                                                                                                                            |
| 11  |                                                                                                                                            |
| 12  |                                                                                                                                            |
| 13  |                                                                                                                                            |
| 14  |                                                                                                                                            |
| 15  |                                                                                                                                            |
| 16  |                                                                                                                                            |
| 17  |                                                                                                                                            |
| 18  |                                                                                                                                            |
| 19  |                                                                                                                                            |
| 20  |                                                                                                                                            |
| 21  |                                                                                                                                            |
| 22  |                                                                                                                                            |
| 23  |                                                                                                                                            |
| 24  |                                                                                                                                            |
| 25  |                                                                                                                                            |
| 26  |                                                                                                                                            |
| 27  |                                                                                                                                            |
| 28  |                                                                                                                                            |
| 29  |                                                                                                                                            |
| 30  |                                                                                                                                            |
| 31  |                                                                                                                                            |
| 32  |                                                                                                                                            |
| 33  |                                                                                                                                            |
| 34  |                                                                                                                                            |
| 35  |                                                                                                                                            |
| 36  |                                                                                                                                            |
| 37  |                                                                                                                                            |
| 38  |                                                                                                                                            |
| 39  |                                                                                                                                            |
| 40  |                                                                                                                                            |
| 41  |                                                                                                                                            |
| 42  |                                                                                                                                            |
| 43  |                                                                                                                                            |
| 44  |                                                                                                                                            |
| 45  |                                                                                                                                            |
| 46  |                                                                                                                                            |
| 47  |                                                                                                                                            |
| 48  |                                                                                                                                            |
| 49  |                                                                                                                                            |
| 50  |                                                                                                                                            |
| 51  |                                                                                                                                            |
| 52  |                                                                                                                                            |
| 53  |                                                                                                                                            |
| 54  |                                                                                                                                            |
| 55  |                                                                                                                                            |
| 56  |                                                                                                                                            |
| 57  |                                                                                                                                            |
| 58  |                                                                                                                                            |
| 59  |                                                                                                                                            |
| 60  |                                                                                                                                            |
| 61  |                                                                                                                                            |
| 62  |                                                                                                                                            |
| 63  |                                                                                                                                            |
| 64  |                                                                                                                                            |
| 65  |                                                                                                                                            |
| 66  |                                                                                                                                            |
| 67  |                                                                                                                                            |
| 68  |                                                                                                                                            |
| 69  |                                                                                                                                            |
| 70  |                                                                                                                                            |
| 71  |                                                                                                                                            |
| 72  |                                                                                                                                            |
| 73  |                                                                                                                                            |
| 74  |                                                                                                                                            |
| 75  |                                                                                                                                            |
| 76  |                                                                                                                                            |
| 77  |                                                                                                                                            |
| 78  |                                                                                                                                            |
| 79  |                                                                                                                                            |
| 80  |                                                                                                                                            |
| 81  |                                                                                                                                            |
| 82  |                                                                                                                                            |
| 83  |                                                                                                                                            |
| 84  |                                                                                                                                            |
| 85  |                                                                                                                                            |
| 86  |                                                                                                                                            |
| 87  |                                                                                                                                            |
| 88  |                                                                                                                                            |
| 89  |                                                                                                                                            |
| 90  |                                                                                                                                            |
| 91  |                                                                                                                                            |
| 92  |                                                                                                                                            |
| 93  |                                                                                                                                            |
| 94  |                                                                                                                                            |
| 95  |                                                                                                                                            |
| 96  |                                                                                                                                            |
| 97  |                                                                                                                                            |
| 98  |                                                                                                                                            |
| 99  |                                                                                                                                            |
| 100 |                                                                                                                                            |

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions in the Department of the Interior.  
 The names are listed in alphabetical order.





[illegible]



The Rose Tree

# Inventory of the collection

|    |           |     |           |
|----|-----------|-----|-----------|
| 1  | 1844-1845 | 11  | 1844-1845 |
| 2  | 1846-1847 | 12  | 1846-1847 |
| 3  | 1848-1849 | 13  | 1848-1849 |
| 4  | 1850-1851 | 14  | 1850-1851 |
| 5  | 1852-1853 | 15  | 1852-1853 |
| 6  | 1854-1855 | 16  | 1854-1855 |
| 7  | 1856-1857 | 17  | 1856-1857 |
| 8  | 1858-1859 | 18  | 1858-1859 |
| 9  | 1860-1861 | 19  | 1860-1861 |
| 10 | 1862-1863 | 20  | 1862-1863 |
| 11 | 1864-1865 | 21  | 1864-1865 |
| 12 | 1866-1867 | 22  | 1866-1867 |
| 13 | 1868-1869 | 23  | 1868-1869 |
| 14 | 1870-1871 | 24  | 1870-1871 |
| 15 | 1872-1873 | 25  | 1872-1873 |
| 16 | 1874-1875 | 26  | 1874-1875 |
| 17 | 1876-1877 | 27  | 1876-1877 |
| 18 | 1878-1879 | 28  | 1878-1879 |
| 19 | 1880-1881 | 29  | 1880-1881 |
| 20 | 1882-1883 | 30  | 1882-1883 |
| 21 | 1884-1885 | 31  | 1884-1885 |
| 22 | 1886-1887 | 32  | 1886-1887 |
| 23 | 1888-1889 | 33  | 1888-1889 |
| 24 | 1890-1891 | 34  | 1890-1891 |
| 25 | 1892-1893 | 35  | 1892-1893 |
| 26 | 1894-1895 | 36  | 1894-1895 |
| 27 | 1896-1897 | 37  | 1896-1897 |
| 28 | 1898-1899 | 38  | 1898-1899 |
| 29 | 1900-1901 | 39  | 1900-1901 |
| 30 | 1902-1903 | 40  | 1902-1903 |
| 31 | 1904-1905 | 41  | 1904-1905 |
| 32 | 1906-1907 | 42  | 1906-1907 |
| 33 | 1908-1909 | 43  | 1908-1909 |
| 34 | 1910-1911 | 44  | 1910-1911 |
| 35 | 1912-1913 | 45  | 1912-1913 |
| 36 | 1914-1915 | 46  | 1914-1915 |
| 37 | 1916-1917 | 47  | 1916-1917 |
| 38 | 1918-1919 | 48  | 1918-1919 |
| 39 | 1920-1921 | 49  | 1920-1921 |
| 40 | 1922-1923 | 50  | 1922-1923 |
| 41 | 1924-1925 | 51  | 1924-1925 |
| 42 | 1926-1927 | 52  | 1926-1927 |
| 43 | 1928-1929 | 53  | 1928-1929 |
| 44 | 1930-1931 | 54  | 1930-1931 |
| 45 | 1932-1933 | 55  | 1932-1933 |
| 46 | 1934-1935 | 56  | 1934-1935 |
| 47 | 1936-1937 | 57  | 1936-1937 |
| 48 | 1938-1939 | 58  | 1938-1939 |
| 49 | 1940-1941 | 59  | 1940-1941 |
| 50 | 1942-1943 | 60  | 1942-1943 |
| 51 | 1944-1945 | 61  | 1944-1945 |
| 52 | 1946-1947 | 62  | 1946-1947 |
| 53 | 1948-1949 | 63  | 1948-1949 |
| 54 | 1950-1951 | 64  | 1950-1951 |
| 55 | 1952-1953 | 65  | 1952-1953 |
| 56 | 1954-1955 | 66  | 1954-1955 |
| 57 | 1956-1957 | 67  | 1956-1957 |
| 58 | 1958-1959 | 68  | 1958-1959 |
| 59 | 1960-1961 | 69  | 1960-1961 |
| 60 | 1962-1963 | 70  | 1962-1963 |
| 61 | 1964-1965 | 71  | 1964-1965 |
| 62 | 1966-1967 | 72  | 1966-1967 |
| 63 | 1968-1969 | 73  | 1968-1969 |
| 64 | 1970-1971 | 74  | 1970-1971 |
| 65 | 1972-1973 | 75  | 1972-1973 |
| 66 | 1974-1975 | 76  | 1974-1975 |
| 67 | 1976-1977 | 77  | 1976-1977 |
| 68 | 1978-1979 | 78  | 1978-1979 |
| 69 | 1980-1981 | 79  | 1980-1981 |
| 70 | 1982-1983 | 80  | 1982-1983 |
| 71 | 1984-1985 | 81  | 1984-1985 |
| 72 | 1986-1987 | 82  | 1986-1987 |
| 73 | 1988-1989 | 83  | 1988-1989 |
| 74 | 1990-1991 | 84  | 1990-1991 |
| 75 | 1992-1993 | 85  | 1992-1993 |
| 76 | 1994-1995 | 86  | 1994-1995 |
| 77 | 1996-1997 | 87  | 1996-1997 |
| 78 | 1998-1999 | 88  | 1998-1999 |
| 79 | 2000-2001 | 89  | 2000-2001 |
| 80 | 2002-2003 | 90  | 2002-2003 |
| 81 | 2004-2005 | 91  | 2004-2005 |
| 82 | 2006-2007 | 92  | 2006-2007 |
| 83 | 2008-2009 | 93  | 2008-2009 |
| 84 | 2010-2011 | 94  | 2010-2011 |
| 85 | 2012-2013 | 95  | 2012-2013 |
| 86 | 2014-2015 | 96  | 2014-2015 |
| 87 | 2016-2017 | 97  | 2016-2017 |
| 88 | 2018-2019 | 98  | 2018-2019 |
| 89 | 2020-2021 | 99  | 2020-2021 |
| 90 | 2022-2023 | 100 | 2022-2023 |

[illegible]



© 2006 The Authors  
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

Handwritten musical notation on ten staves.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| 1  | Handwritten text in the first row of the table.          |
| 2  | Handwritten text in the second row of the table.         |
| 3  | Handwritten text in the third row of the table.          |
| 4  | Handwritten text in the fourth row of the table.         |
| 5  | Handwritten text in the fifth row of the table.          |
| 6  | Handwritten text in the sixth row of the table.          |
| 7  | Handwritten text in the seventh row of the table.        |
| 8  | Handwritten text in the eighth row of the table.         |
| 9  | Handwritten text in the ninth row of the table.          |
| 10 | Handwritten text in the tenth row of the table.          |
| 11 | Handwritten text in the eleventh row of the table.       |
| 12 | Handwritten text in the twelfth row of the table.        |
| 13 | Handwritten text in the thirteenth row of the table.     |
| 14 | Handwritten text in the fourteenth row of the table.     |
| 15 | Handwritten text in the fifteenth row of the table.      |
| 16 | Handwritten text in the sixteenth row of the table.      |
| 17 | Handwritten text in the seventeenth row of the table.    |
| 18 | Handwritten text in the eighteenth row of the table.     |
| 19 | Handwritten text in the nineteenth row of the table.     |
| 20 | Handwritten text in the twentieth row of the table.      |
| 21 | Handwritten text in the twenty-first row of the table.   |
| 22 | Handwritten text in the twenty-second row of the table.  |
| 23 | Handwritten text in the twenty-third row of the table.   |
| 24 | Handwritten text in the twenty-fourth row of the table.  |
| 25 | Handwritten text in the twenty-fifth row of the table.   |
| 26 | Handwritten text in the twenty-sixth row of the table.   |
| 27 | Handwritten text in the twenty-seventh row of the table. |
| 28 | Handwritten text in the twenty-eighth row of the table.  |
| 29 | Handwritten text in the twenty-ninth row of the table.   |
| 30 | Handwritten text in the thirtieth row of the table.      |
| 31 | Handwritten text in the thirty-first row of the table.   |
| 32 | Handwritten text in the thirty-second row of the table.  |
| 33 | Handwritten text in the thirty-third row of the table.   |
| 34 | Handwritten text in the thirty-fourth row of the table.  |
| 35 | Handwritten text in the thirty-fifth row of the table.   |
| 36 | Handwritten text in the thirty-sixth row of the table.   |
| 37 | Handwritten text in the thirty-seventh row of the table. |
| 38 | Handwritten text in the thirty-eighth row of the table.  |
| 39 | Handwritten text in the thirty-ninth row of the table.   |
| 40 | Handwritten text in the fortieth row of the table.       |
| 41 | Handwritten text in the forty-first row of the table.    |
| 42 | Handwritten text in the forty-second row of the table.   |
| 43 | Handwritten text in the forty-third row of the table.    |
| 44 | Handwritten text in the forty-fourth row of the table.   |
| 45 | Handwritten text in the forty-fifth row of the table.    |
| 46 | Handwritten text in the forty-sixth row of the table.    |
| 47 | Handwritten text in the forty-seventh row of the table.  |
| 48 | Handwritten text in the forty-eighth row of the table.   |
| 49 | Handwritten text in the forty-ninth row of the table.    |
| 50 | Handwritten text in the fiftieth row of the table.       |

Handwritten text in the right margin, possibly a page number or date.

Use a standard deviation calculator to determine the standard deviation of the data. The standard deviation is a measure of the spread of the data. It is calculated by taking the square root of the variance. The variance is the average of the squared differences from the mean.

| Year | Standard Deviation | Mean | Variance | Standard Deviation | Mean | Variance | Standard Deviation |
|------|--------------------|------|----------|--------------------|------|----------|--------------------|
| 2000 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2001 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2002 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2003 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2004 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2005 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2006 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2007 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2008 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2009 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2010 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2011 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2012 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2013 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2014 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2015 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2016 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2017 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2018 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2019 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |
| 2020 | 1.5                | 10   | 100      | 10                 | 100  | 10       | 10                 |

Standard Deviation Calculator: [Standard Deviation Calculator](#)



|     |                  |
|-----|------------------|
| 1   | Handwritten text |
| 2   | Handwritten text |
| 3   | Handwritten text |
| 4   | Handwritten text |
| 5   | Handwritten text |
| 6   | Handwritten text |
| 7   | Handwritten text |
| 8   | Handwritten text |
| 9   | Handwritten text |
| 10  | Handwritten text |
| 11  | Handwritten text |
| 12  | Handwritten text |
| 13  | Handwritten text |
| 14  | Handwritten text |
| 15  | Handwritten text |
| 16  | Handwritten text |
| 17  | Handwritten text |
| 18  | Handwritten text |
| 19  | Handwritten text |
| 20  | Handwritten text |
| 21  | Handwritten text |
| 22  | Handwritten text |
| 23  | Handwritten text |
| 24  | Handwritten text |
| 25  | Handwritten text |
| 26  | Handwritten text |
| 27  | Handwritten text |
| 28  | Handwritten text |
| 29  | Handwritten text |
| 30  | Handwritten text |
| 31  | Handwritten text |
| 32  | Handwritten text |
| 33  | Handwritten text |
| 34  | Handwritten text |
| 35  | Handwritten text |
| 36  | Handwritten text |
| 37  | Handwritten text |
| 38  | Handwritten text |
| 39  | Handwritten text |
| 40  | Handwritten text |
| 41  | Handwritten text |
| 42  | Handwritten text |
| 43  | Handwritten text |
| 44  | Handwritten text |
| 45  | Handwritten text |
| 46  | Handwritten text |
| 47  | Handwritten text |
| 48  | Handwritten text |
| 49  | Handwritten text |
| 50  | Handwritten text |
| 51  | Handwritten text |
| 52  | Handwritten text |
| 53  | Handwritten text |
| 54  | Handwritten text |
| 55  | Handwritten text |
| 56  | Handwritten text |
| 57  | Handwritten text |
| 58  | Handwritten text |
| 59  | Handwritten text |
| 60  | Handwritten text |
| 61  | Handwritten text |
| 62  | Handwritten text |
| 63  | Handwritten text |
| 64  | Handwritten text |
| 65  | Handwritten text |
| 66  | Handwritten text |
| 67  | Handwritten text |
| 68  | Handwritten text |
| 69  | Handwritten text |
| 70  | Handwritten text |
| 71  | Handwritten text |
| 72  | Handwritten text |
| 73  | Handwritten text |
| 74  | Handwritten text |
| 75  | Handwritten text |
| 76  | Handwritten text |
| 77  | Handwritten text |
| 78  | Handwritten text |
| 79  | Handwritten text |
| 80  | Handwritten text |
| 81  | Handwritten text |
| 82  | Handwritten text |
| 83  | Handwritten text |
| 84  | Handwritten text |
| 85  | Handwritten text |
| 86  | Handwritten text |
| 87  | Handwritten text |
| 88  | Handwritten text |
| 89  | Handwritten text |
| 90  | Handwritten text |
| 91  | Handwritten text |
| 92  | Handwritten text |
| 93  | Handwritten text |
| 94  | Handwritten text |
| 95  | Handwritten text |
| 96  | Handwritten text |
| 97  | Handwritten text |
| 98  | Handwritten text |
| 99  | Handwritten text |
| 100 | Handwritten text |

Handwritten text in the right margin.



1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are written in a cursive hand, and the addresses are written in a more formal, printed hand. The list is organized in two columns, with names on the left and addresses on the right.

|    |                      |                              |
|----|----------------------|------------------------------|
| 1  | Mr. John A. Smith    | 123 Main St., New York       |
| 2  | Mr. James B. Jones   | 456 Broadway, New York       |
| 3  | Mr. Robert C. Brown  | 789 Third Ave., New York     |
| 4  | Mr. William D. White | 101 Fifth Ave., New York     |
| 5  | Mr. Charles E. Black | 234 Sixth Ave., New York     |
| 6  | Mr. Thomas F. Green  | 567 Seventh Ave., New York   |
| 7  | Mr. Henry G. Hall    | 890 Eighth Ave., New York    |
| 8  | Mr. George H. King   | 1122 Ninth Ave., New York    |
| 9  | Mr. Frank I. Lee     | 1444 Tenth Ave., New York    |
| 10 | Mr. Albert J. Miller | 1766 Eleventh Ave., New York |
| 11 | Mr. David K. Wilson  | 2088 Twelfth Ave., New York  |





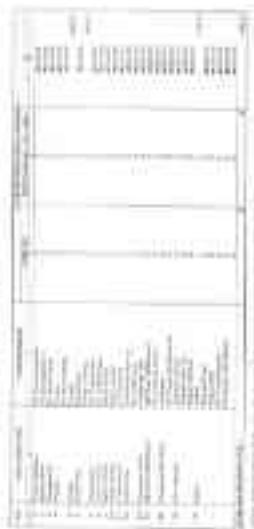
[illegible]







Fig. 1. A. Schematic diagram of the experimental setup. B. Time course of the concentration of the reactants and products. C. Time course of the concentration of the reactants and products.



[illegible]

The Rose Tree





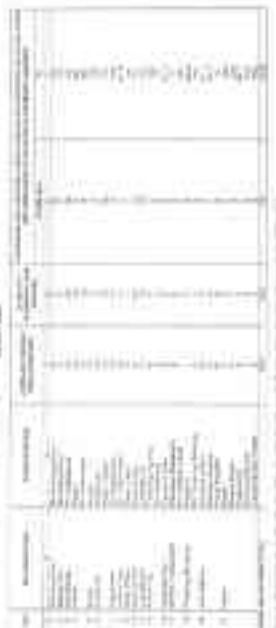






[illegible]

Figure 1. The effect of the concentration of the inhibitor on the rate of polymerization of styrene in the presence of the initiator.





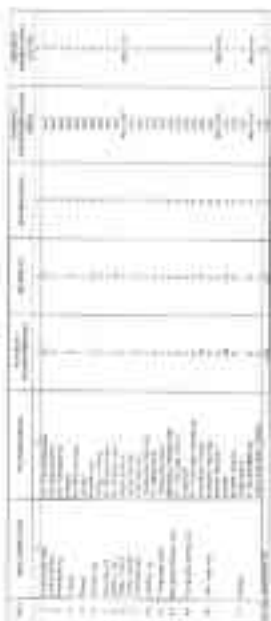
[illegible]

[illegible]

[illegible]

**THE UNIVERSITY OF CHICAGO**

Figure 1: The time series of the number of cases of COVID-19 in the United States, from January 1, 2020, to January 1, 2021.



THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

| Date       |       | Time  |       | Location |       | Remarks |       |
|------------|-------|-------|-------|----------|-------|---------|-------|
| 10/10/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/11/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/12/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/13/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/14/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/15/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/16/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/17/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/18/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/19/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/20/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/21/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/22/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/23/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/24/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/25/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/26/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/27/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/28/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/29/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/30/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |
| 10/31/1917 | 10:00 | 10:15 | 10:30 | 10:45    | 11:00 | 11:15   | 11:30 |

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding addresses. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

2. The second part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

3. The third part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

4. The fourth part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

5. The fifth part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

6. The sixth part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

7. The seventh part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

8. The eighth part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

9. The ninth part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

10. The tenth part of the document is a table with two columns: Name and Address. The names are listed in the first column, and the addresses are listed in the second column. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The addresses are: 123 Main St, 456 Elm St, and 789 Oak St.

[illegible]